

TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola

2025-2026-os tanév



Készítette: Gálné Árvai Judit

igazgató

Tartalom

Beszámoló az éves munkaterv megvalósulásáról	3
1. Személyi-tárgyi feltételek	3
1.1 Helyzetelemzés.....	3
1.2 Személyi feltételek	3
1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek	4
2. Nevelő-oktató munka	4
2.1 Statisztikai adatok.....	4
2.2 Nevelő-oktató munka eredményessége	5
2.2.1 Tanulmányi eredményesség.....	5
2.2.2 OKM mérések	11
2.2.3 A Tankerületi negyedikes mérés	21
2.2.3 Difer mérés	21
2.2.5 Továbbtanulási adatok	23
2.3 Tanulmányi eredményesség érdekében alkalmazott módszerek, tanulásszervezési eljárások..	24
2.4 Nevelési eredmények	24
3. A pedagógusok szakmai munkája.....	25
4. Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció.....	26
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók	27
5. Egyéb	28
Elsős beiratkozás	28
Iskolán kívüli nevelő-oktató munka.....	29
Iskolai hagyományok, rendezvények.....	29
A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata	34
NETFIT mérés.....	34
Pályaorientáció.....	36
Gyermekevédelmi munka	36
Tehetséggondozás.....	38
Külső –és belső kapcsolatok	39
Pályázatok.....	41
Pedagógus továbbképzési terv megvalósulása	41
A következő tanév kiemelt feladatai	41

Beszámoló az éves munkaterv megvalósulásáról

1. Személyi-tárgyi feltételek

1.1 Helyzetelemzés

A 2025-2026-os tanévet Gálné Árvai Judit igazgató vezette, a helyettesi feladatokban Kertész Péter igazgatóhelyettes volt a segítségére.

Az alsós munkaközösség vezetője Nagy Andrea tanító, a felsős munkaközösségé pedig Hangyáné Sipos Zsuzsanna tanító – tanár, míg a mérés-értékelés munkaközösség vezetője Pápainé Molnár Anikó volt. A kis létszámú tantestület egész évben együtt dolgozott, működött. A munkaközösségi foglalkozások is együtt zajlottak.

1.2 Személyi feltételek

Az iskola engedélyezett álláshelyeinek száma: 21 státusz, majd 22 státusz november 1-től.

Pedagógus álláshely: 14,5 fő

NOKS: 2,5 fő

Technikai dolgozók: 4 fő, november 1-től 5 fő

Közfoglalkoztatott: 1 fő (oktatási asszisztensi feladatok ellátására), majd november 1-től technikai dolgozó státusz.

A tanévet nyugodtan, minden tanórát ellátva tudtuk elkezdni. Új kollégánk 1 tanító, a nyugdíjba vonuló kolléga helyett. A korábban pedagógiai asszisztensként dolgozó tanítójelöltünk gyakornokként tanítói státuszba került. A pedagógiai asszisztensek nagyon sokat segítettek a felügyelet megszervezésében és lebonyolításában, a tanítók, tanárok keze alá dolgoztak, kiváló munkát végeztek.

Kollégáim túlórát is vállaltak, hogy minden tanórát, tanórán kívüli tevékenységet el tudjon látni iskolánk. Színvonalas oktatás folyik intézményünkben, ezt a statisztikai adatok, a mérési eredmények és a versenyeredmények is alátámasztják.

A 8 évfolyamos iskolánkban minden évfolyamon 1 osztály indult.

Osztályok száma 2026. 09. 01.: 8 osztály

Osztályfőnökök: 8 fő

DÖK munkát segíti: 1 fő

Gyermek -és ifjúságvédelmi felelős: 1 fő

Munkaközösség-vezetők: 3 fő

1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

A nyár folyamán az összes tanteremben sikerült egy tisztasági festést elvégeznünk. A festést a technikai dolgozók külső segítség nélkül oldották meg. A folyosók, lépcsőfordulók is teljes festésen estek át.

A nyáron a Tankerületünk segítségével három tantermünk padlózata megújult. Egy tanterembe új iskolai bútorok kerültek, szintén a Tankerületnek köszönhetően.

Az osztályok tantermei berendezve, díszítve várták a tanulókat.

A Szolnoki Tankerületi Központ támogatásával és segítségével az ötödik osztályosok tantermébe interaktív panel került felhelyezésre.

Egy klíma is felszerelésre került az első osztályosok tantermében a Fenntartó segítségével.

2. Nevelő-oktató munka

2.1 Statisztikai adatok

Tanulói létszámadatok

2024. 09. 01.	2025. 01. 17.	2025. 06. 20.
143 fő	145 fő	146 fő

A tanulói létszám évről évre emelkedik iskolánkban, aminek nagyon örülünk. A 2025 nyarán 6 tanuló iratkozott be iskolánkba. Egy tanuló tanév közben szakvélemény miatt a Liget Úti EGYMI-ben folytatja tanulmányait, egy másik tanulónk pedig elköltözött a településről. Az első félévben 3 tanuló, a második félévben két tanuló érkezett iskolánkba. A nyári szünet idején (2026. július-augusztus): 4 tanuló kérte felvételét iskolánkba. Mind a 4 tanuló felvételt nyert. A nyár folyamán három tanuló távozott iskolánkba a szülők munkahelyének megváltozása miatt.

2.2 Nevelő-oktató munka eredményessége

A Munkatervben a 2025-2026-os tanévre kitűzött célok megvalósultak. A digitális országos mérések és a Negyedikes tankerületi mérések rendben lezajlottak. A 2025-ös mérés eredményei megérkeztek az eredmények feldolgozása megtörtént, a 2026-os intézményi gyorsvisszajelző eredményeit megnéztük, tanulókra lebontva vizsgáltuk. Ezeket az eredményeket elemeztük, értékeltük. Külön beszámoló készült a mérésekről. A Negyedikes méréshez fejlesztési terv készült.

Kompetenciaalapú oktatás folyik iskolánkban a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése és a tanulmányi eredményesség érdekében. Minden tantárgynál kiemelten fejlesztjük a logikus gondolkodást, az értő olvasást, a helyes tanulási technikák alkalmazását. Az önálló tanulásra, a tanulás megszerettetésére, valamint a tanulásra való hajlam és motiváció kialakítására törekszünk.

A tanulmányi átlagok és a mérési eredmények azt mutatják, hogy munkánk sikeres. Ezt a jó, színvonalas oktatást kell folytatnunk.

2.2.1 Tanulmányi eredményesség

A 2025-2026-os tanév iskolai átlaga: 4,45

Kitűnő tanulók száma: 24 fő (a szövegesen értékelt tanulók nélkül)

Szövegesen értékelt, kitűnő tanulók száma: 7 fő

Bukások száma: 0 fő

Igazolatlan hiányzás miatt nem értékelhető tanulók száma: 0 fő.

Tanulmányi átlageredmény (a magatartás, szorgalom, hit –és erkölcstan, készségtárgyak és a szövegesen értékelt tanulók nélkül)

alsó tagozat	
matematika	3,92
magyar nyelv	3,98
magyar irodalom	4,23
környezetismeret	4,19
idegen nyelv német	4,00
digitális kultúra	5,00
átlag:	4,22

felső tagozat	
matematika	3,75
magyar nyelv	3,82
magyar irodalom	3,94
természettudomány	4,43
idegen nyelv német	3,74
biológia	4,45
fizika	3,97
történelem	3,55
földrajz	4,39
kémia	3,73
digitális kultúra	4,60
átlag	4,03

Az első osztály év végi eredményei: 2025/2026-os tanév tanulókra lebontva:

Magatartás	Szorgalom	Irodalom	Magyar nyelv	Matematika	Etika/hit-és erkölcsstan	Etika/Hit-és erkölcsstan	Ének-zene	Vizuális kultúra	Technika és tervezés	Testnevelés
5	4	„mt”	„mt”	„mt”	"kt"		"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
4	4	„jt”	„jt”	„jt”		"Kt"	"kt"	"jt"	"kt"	"kt"
4	4	„jt”	„jt”	„jt”	"jt"		"kt"	"jt"	"kt"	"kt"
5	5	"kt"	"kt"	"kt"	"kt"		"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
4	4	„jt”	„mt”	„mt”	"jt"		"kt"	"jt"	"kt"	"kt"
4	3	„mt”	„mt”	"jt"		"Kt"	"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
4	5	"kt"	"kt"	"kt"		"Kt"	"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
4	4	„jt”	„jt”	„jt”	"kt"		"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
5	5	"kt"	„jt”	„jt”		"Kt"	"Ktd"	"kt"	"kt"	"kt"
5	5	"kt"	"kt"	"kt"	"kt"		"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
5	5	"kt"	"kt"	"kt"	"kt"		"Ktd"	"kt"	"kt"	"kt"
5	5	"kt"	"kt"	"kt"		"Kt"	"Ktd"	"kt"	"kt"	"kt"
5	5	"kt"	„jt”	"kt"		"Kt"	"Ktd"	"kt"	"kt"	"kt"

5	4	„jt”	„jt”	„jt”	"kt"		"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
5	5	„jt”	„jt”	„jt”		"Kt"	"kt"	"jt"	"kt"	"kt"
4	4	„jt”	„mt”	„mt”	"kt"		"Ktd"	"kt"	"kt"	"kt"
4	5	"kt"	"kt"	"kt"	"kt"		"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
5	5	"kt"	"kt"	"kt"	"kt"		"Ktd"	"kt"	"kt"	"kt"
4	5	"kt"	„jt”	„jt”		"Kt"	"kt"	"kt"	"kt"	"kt"
4,53	4,53									

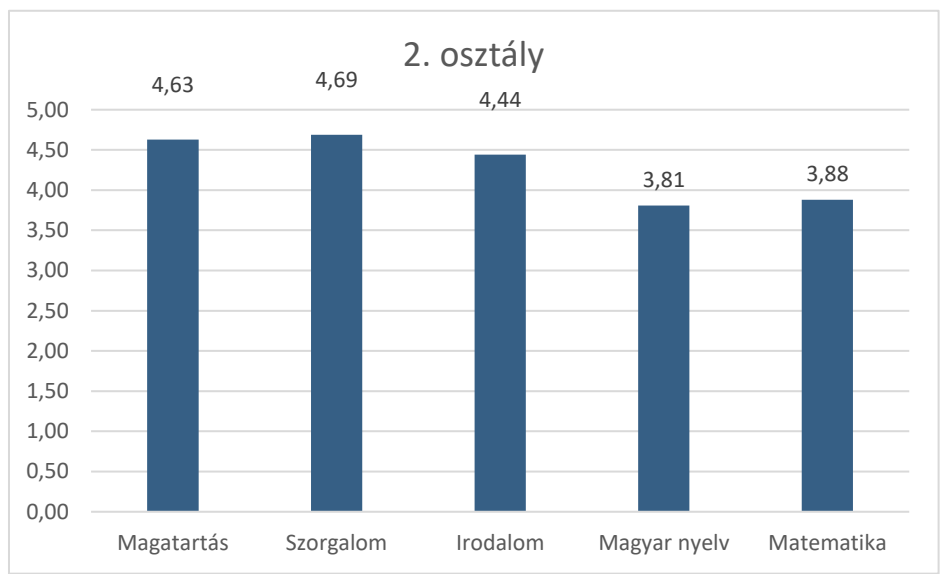
„ktd”: kiválóan teljesített dicsérettel

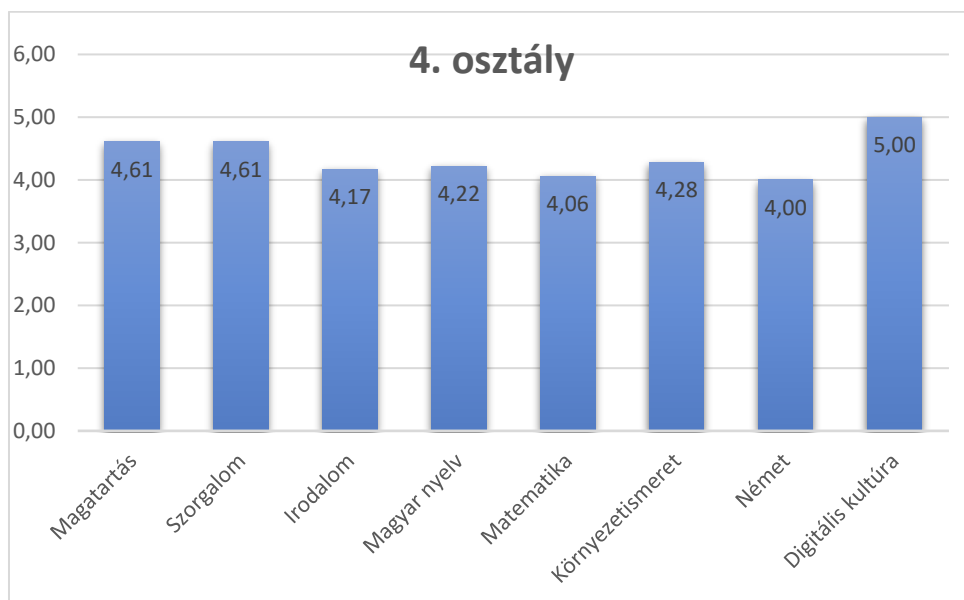
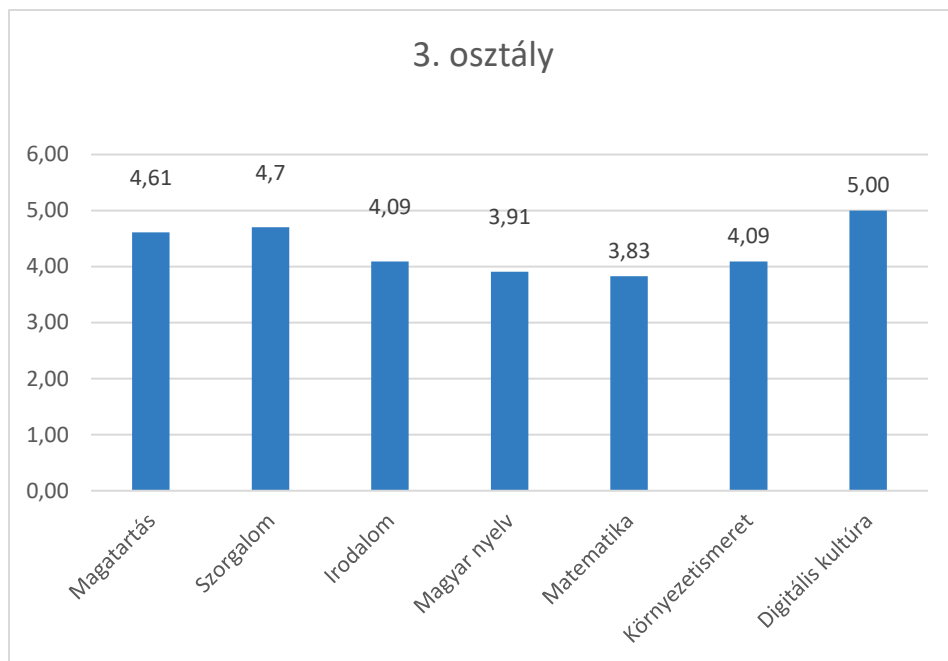
„kt”: kiválóan teljesített

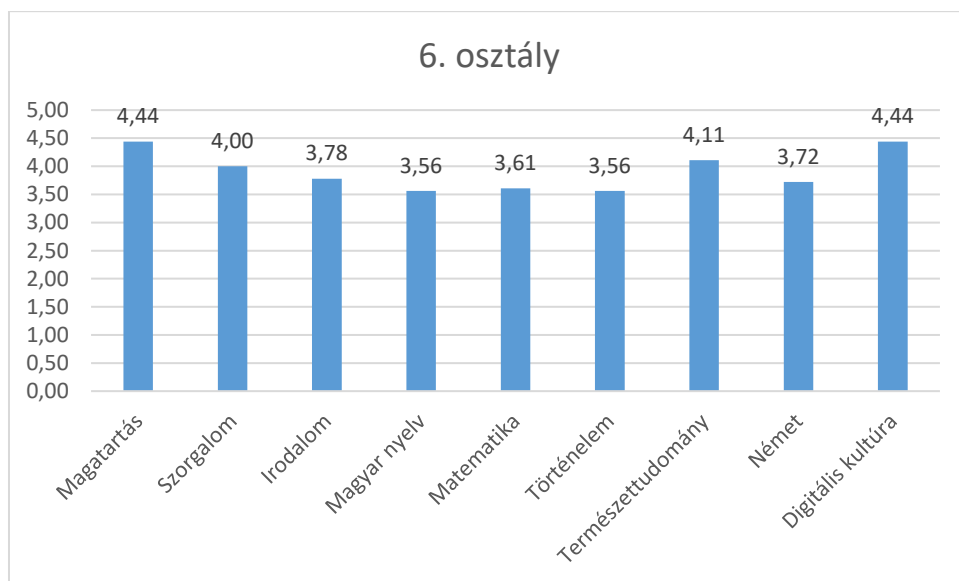
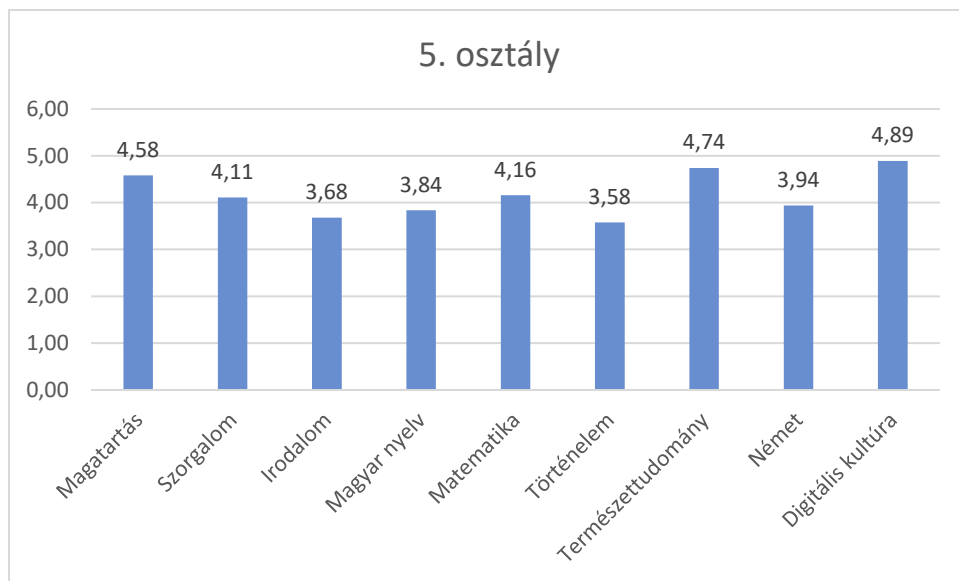
„jt”: jól teljesített

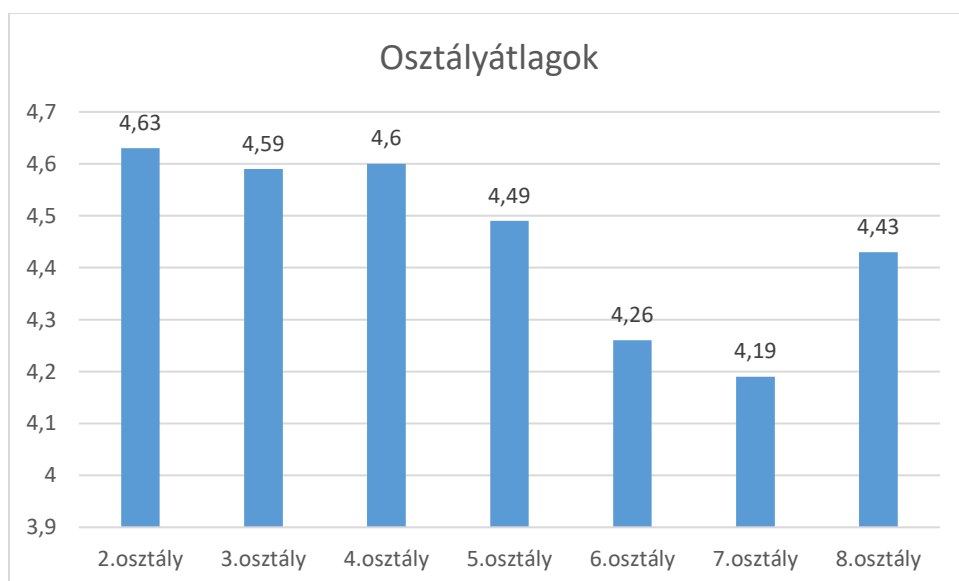
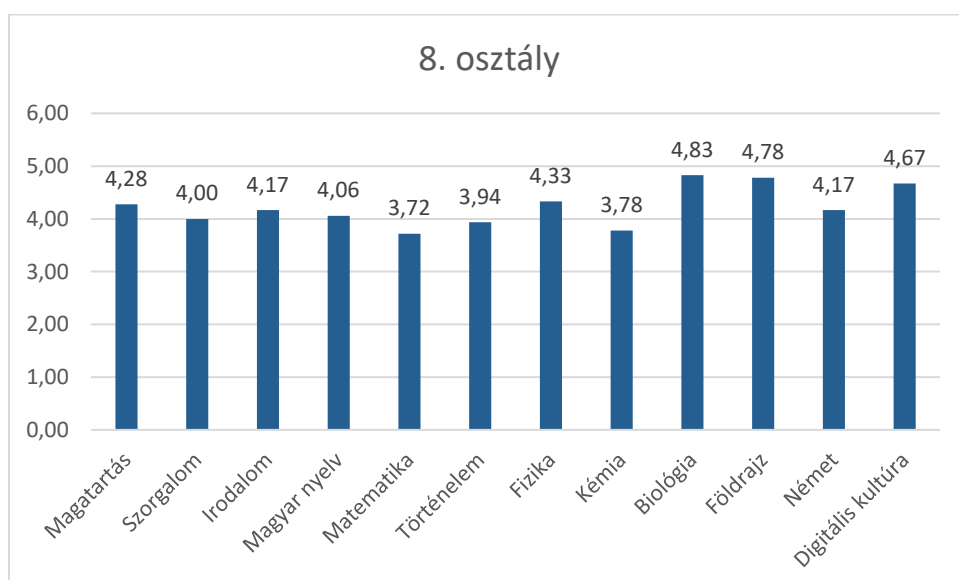
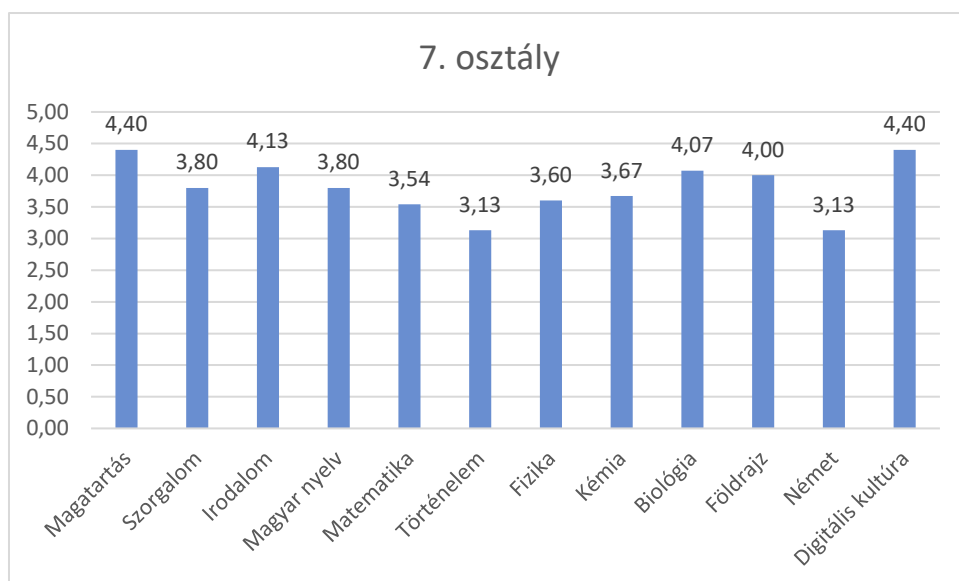
„mt”: megfelelően teljesített

„fsz”: felzárkóztatásra szorul









Készségtárgyak	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
ének –zene	4,88	5	5	5	4,94	5	5
vizuális kultúra	5	5	4,94	5	4,67	4,87	4,78
technika és tervezés	5	5	4,89	5	4,78	4,87	-
testnevelés	5	5	5	5	4,83	4,87	4,94
hit –és erkölcsstan	5	5	5	5	4,72	5	5

6. osztályban a hon –és népismeret tantárgy átlaga: 4,67

7. osztályban a dráma és színház átlaga: 5,00

8. osztályban az állampolgári ismeretek tantárgy átlaga: 4,28

Ezeket a tantárgyakat csak ezeken az évfolyamokon tanulják a gyermekek.

Leggyengébb tantárgyi átlagok a „tanulós” tantárgyaknál vannak, a készségtantárgyak kiemelkedően jó átlagúak alsó és felső tagozaton is.

2.2.2 OKM mérések

A 2025/2026-os tanévben az Oktatási Hivatal által előírt mérések száma jelentősen megszaporodott. Az eredmények értékelése folyamatos, szépen teljesítettek tanulóink. A folyamatos fejlesztés és gyakorlás meghozza gyümölcsét, melyet a következő eredmények is mutatnak.

Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola

A 2024/2025-ös tanév digitális országos kompetenciamérésének eredményei lehetőséget biztosítanak intézményünk számára arra, hogy tanulóink teljesítményét összevessük az országos, valamint a hasonló településtípusú intézmények eredményeivel. Az elemzés célja, hogy feltárja az iskola erősségeit, fejlesztendő területeit, továbbá segítséget nyújtson a pedagógiai munka tervezéséhez.

A mérésben részt vevő évfolyamok:

- 4. évfolyam: matematika, szövegértés
- 5. évfolyam: matematika, szövegértés, történelem, digitális kultúra

- 6–8. évfolyam: matematika, szövegértés, természettudomány, német idegen nyelv, történelem, digitális kultúra

Az intézményi jelentés az alábbi területeket vizsgálja:

- átlageredmények évfolyamonként és mérési területenként,
- összehasonlítás az országos és községi átlagokkal,
- a tanulók teljesítménye a CSH-index tükrében,
- az alapszintet és minimumszintet el nem érő tanulók aránya,
- a pedagógiai munka eredményessége.

AZ INTÉZMÉNY LÉTSZÁMADATAI

A kompetenciamérésben részt vevő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Jelentésben szereplők száma
Matematika	4.	14
Matematika	5.	13
Matematika	6.	13
Matematika	7.	15
Matematika	8.	14
Szövegértés	4.	14
Szövegértés	5.	13
Szövegértés	6.	13
Szövegértés	7.	15
Szövegértés	8.	14

Természettudomány	6–8.	13–15
Német idegen nyelv	6–8.	13–15
Történelem	5–8.	13–15
Digitális kultúra	5–8.	13–15

ÁTLAGEREDMÉNYEK 2025.

Az intézmény eredményei a legtöbb mérési területen meghaladták az országos és a községi iskolák átlagát. Különösen kiemelkedő eredmények születtek szövegértésből, természettudományból, történelemből és digitális kultúrából.

Kiemelkedő eredmények

Szignifikánsan jobb eredményeket értünk el:

- szövegértésből minden évfolyamon,
- matematikából 5–7. évfolyamon,
- természettudományból 7. évfolyamon,
- német idegen nyelvből 6. és 8. évfolyamon,
- történelemből minden vizsgált évfolyamon,
- digitális kultúrából minden vizsgált évfolyamon.

Különösen figyelemre méltó:

- a 7. évfolyam természettudomány eredménye (1721 pont),
- a 6. évfolyam digitális kultúra eredménye (1705 pont),
- a történelem tantárgyból elért stabilan magas teljesítmény.

Fejlesztendő területek

Bár az intézmény eredményei összességében kedvezőek, néhány területen további fejlesztés szükséges:

- a 8. évfolyam természettudomány eredménye elmaradt az országos átlagtól,

- matematikából a 8. évfolyamon az országos átlaghoz közeli teljesítmény született,
- szükséges az alapszint alatt teljesítő tanulók célzott támogatása bizonyos területeken.

Az alapszintet el nem érők arányának vizsgálatakor látható, hogy intézményi szinten ezen eredmények jóval az országos átlag alatt maradnak.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. évfolyamon a 3. képességszint.

Ezen tanulók számára az iskola korrepetálást, fejlesztő foglalkozásokat is biztosít, fejlesztve így szövegértési és matematikai kompetenciájukat.

Ebben a tanévben intézményünk kiemelt feladata volt a szövegértés fejlesztése. A mérés sikeres teljesítéséhez, gyakorláshoz a negyedik évfolyamon a gardneri intelligenciaterületek mentén feladatlapokkal segítettük az olvasottak feldolgozását. Ha a szövegértést több intelligenciátípuson keresztül fejlesztjük, a tanulók könnyebben megértik és feldolgozzák az olvasottakat. Így ugyanaz a szöveg többféle intelligencián keresztül válik érthetővé és élményszerűvé.

A módszer hatékonyságát mutatja, hogy több érzékszervet és tanulási csatornát aktivál, motiválóbbá teszi az olvasást. Differenciálásra is kitűnő: minden tanuló az erősségeire építhet, valamint javítja a hosszú távú megértést és emlékezést. Nem utolsósorban az olvasóvá neveléshez is hozzájárulhatunk így.

A TELEPHELY EREDMÉNYE A TANULÓK CSH-INDEXÉNEK TÜKRÉBEN

Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a háttérkérdőívek kitöltésére és a tanulók szociokulturális hátterének feltérképezésére. A CSH-index alapján megállapítható, hogy az iskola több területen a várható eredmény felett teljesített.

A községi iskolákhoz viszonyítva különösen erős pedagógiai hozzáadott érték figyelhető meg:

- szövegértésből,
- történelemből,
- digitális kultúrából,
- német idegen nyelvből.

Az eredmények arra utalnak, hogy az intézmény pedagógiai munkája eredményesen támogatja a tanulók fejlődését.

KÉPESSÉGSZINTEK

A képességszintek alapján tanulóink jelentős része az alapszintet elérte vagy meghaladta. Több évfolyamon megfigyelhető az elmozdulás a magasabb képességszintek felé.

Alapszint

Az alapszint:

- 4–5. évfolyamon a 2. képességszint,
- 6–7. évfolyamon a 3. képességszint,
- 8. évfolyamon a 4. képességszint.

Az intézmény tanulóinak többsége teljesítette az elvárt minimumokat, különösen:

5. évfolyamon matematikából és szövegértésből,

7. évfolyamon matematikából,

minden történelem és digitális kultúra mérésben.

Minimumszint

A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya több mérési területen alacsonyabb volt az országos átlagnál. Ez különösen pozitív:

- matematikából 6. évfolyamon,
- szövegértésből 6. évfolyamon,
- a legtöbb felső tagozatos mérési területen.
-

MATEMATIKA

A matematikai kompetencia magában foglalja:

- a matematikai eszköztudás alkalmazását,
- a problémamegoldó gondolkodást,

- a valós élethelyzetekben történő alkalmazást,
- az összefüggések felismerését és elemzését.

4. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1425 pont.**

Az eredmény:

- magasabb az országos átlagnál,
- szignifikánsan jobb a községi iskolák eredményénél.

A tanulók jelentős része elérte az alapszintet, ugyanakkor továbbra is fontos feladat a differenciált fejlesztés és a tehetséggondozás.

5. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1513 pont.**

A teljesítmény minden viszonyítási pontnál kedvezőbb. Az eredmények azt mutatják, hogy a tanulók biztos alapokkal rendelkeznek matematikából.

6. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1519 pont.**

Az eredmény mind az országos, mind a községi átlagot meghaladja. Pozitívum, hogy a minimumszint alatt teljesítők aránya alacsony.

7. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1590 pont.**

A tanulók eredménye szignifikánsan jobb az összehasonlítási csoportokénál. A magasabb képességszinteken teljesítők aránya emelkedett.

8. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1608 pont.**

Az eredmény meghaladja a községi átlagot és megközelíti az országos átlagot. A tanulók többsége rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges kompetenciákkal.

SZÖVEGÉRTÉS

A szövegértési kompetencia az írott szövegek megértésének, értelmezésének és alkalmazásának képessége.

A mérés során vizsgálták:

- az információ-visszakeresést,
- az összefüggések felismerését,
- az értelmezést és elemzést.

4. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1529 pont.**

Az eredmény jelentősen meghaladja az országos és a községi átlagot. A tanulók szövegértési képességei kiemelkedően fejlődtek.

5. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1545 pont.**

A teljesítmény minden viszonyítási pontnál jobb. Több tanuló a magasabb képességszinteken teljesített.

6. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1502 pont.**

A tanulók eredménye jobb az országos és a községi átlagoknál. A minimumszint alatt teljesítők aránya kedvező.

7. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1601 pont.**

A tanulók teljesítménye kiemelkedő, az alapszintet el nem érők aránya alacsony.

8. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1579 pont.**

Az eredmény meghaladja az országos és községi átlagot. A tanulók többsége biztos szövegértési kompetenciával rendelkezik.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A természettudományos mérés célja annak vizsgálata, hogy a tanulók mennyire képesek:

- természettudományos problémák felismerésére,
- adatok értelmezésére,
- következtetések levonására,
- a tudományos gondolkodás alkalmazására.

6. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1531 pont.**

Az eredmény meghaladja az országos és községi átlagot.

7. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1721 pont.**

Ez az iskola egyik legerősebb eredménye. A tanulók teljesítménye kiemelkedő országos összehasonlításban is.

8. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1546 pont.**

Az eredmény kissé elmarad az országos átlagtól, ezért ezen a területen további fejlesztés szükséges.

NÉMET IDEGEN NYELV

A német nyelvi mérés eredményei alapján tanulóink jól alkalmazzák:

- a mindennapi kommunikációhoz szükséges nyelvi elemeket,
- az olvasott szöveg értését,
- az alapvető nyelvtani struktúrákat.

6. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1621 pont.**

A teljesítmény jelentősen meghaladja az országos átlagot.

7. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1585 pont.**

Az eredmény stabil és kedvező.

8. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1671 pont.**

A tanulók teljesítménye nagyon jó, szignifikánsan jobb az országos és községi átlagnál.

TÖRTÉNELEM

A történelem mérés során vizsgálták:

- a történelmi gondolkodást,
- az ok-okozati összefüggések felismerését,
- a forráselemző képességet,
- a történelmi tájékozottságot.

Az intézmény minden vizsgált évfolyamon kiemelkedően teljesített.

Eredmények

5. évfolyam: **1661 pont**

6. évfolyam: **1632 pont**

7. évfolyam: **1686 pont**

8. évfolyam: **1687 pont**

Az eredmények jelentősen meghaladják az országos átlagot.

DIGITÁLIS KULTÚRA

A digitális kultúra mérés a tanulók digitális kompetenciáit vizsgálta:

- információkezelés,

- digitális eszközhasználat,
- problémamegoldás,
- online tájékozódás.

Eredmények

5. évfolyam: **1589 pont**

6. évfolyam: **1705 pont**

7. évfolyam: **1688 pont**

8. évfolyam: **1694 pont**

Az eredmények minden évfolyamon kiemelkedőek és szignifikánsan jobbak az országos átlagnál.

ÖSSZEGZÉS

A 2025. évi országos kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy a Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola tanulói számos mérési területen az országos és a községi átlag felett teljesítettek.

Az intézmény erősségei:

- magas szintű szövegértési kompetenciák,
- kiemelkedő digitális kultúra eredmények,
- erős történelem és természettudomány teljesítmény,
- eredményes pedagógiai fejlesztő munka,
- stabil idegen nyelvi kompetenciák.

Fejlesztendő területek:

- a 8. évfolyam természettudományos eredményeinek javítása,
- az alapszint alatt teljesítő tanulók célzott támogatása,
- a tehetséggondozás további erősítése.

Összességében az eredmények igazolják az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét, a tanulók fejlődését és a nevelőtestület szakmai elkötelezettségét.

2.2.3 A Tankerületi negyedikes mérés

2026. február 11-én került sor a Tankerületi negyedikes mérésre. Az alsó tagozat végére meghatározott, a tanulmányok sikeres folytatásához szükséges minimumkövetelményekre épülő mérés két területet érintett. A tanulók magyar nyelv és irodalom és matematikai képességeit feladatlapokkal mértük. Egy tanulónk nem érte el a 75 %-ot magyar nyelv és irodalom és matematika területen, egy tanulónk pedig matematikából, ők újra írták a mérést 2026. júniusában. A folyamatos egyéni fejlesztésnek és megsegítésnek köszönhetően az újabb mérésen javult teljesítményük. Az egyik tanuló BTMN-s, felterjesztettük a Jász-Nagykun Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottságához SNI gyanúval, a vizsgálaton beigazolódott ez, a gyermek SNI-s státuszt kapott. A másik tanulónk SNI-s, matematikából felmentést is kapott. Fejlesztésük folyamatos tanórákon és a fejlesztő foglalkozásokon is.

2.2.3 Difer mérés

A munkaközösség az alsó tagozatos (első-második évfolyamon tanító) osztályfőnökökkel együttműködve megszervezte a DIFER-méréshez kapcsolódó előkészítő feladatokat:

- 2025. október 22-ig meghatározásra került a DIFER-mérésben részt vevő tanulók köre az 1–2. évfolyamon.
- Az érintett tanulók létszámának jelentése az Oktatási Hivatal felé határidőre megtörtént.
- 2025. december 5-ig a DIFER-mérés lebonyolítása és az eredmények kiértékelése sikeresen megvalósult. Azon 2. osztályos tanulónál (6 fő), ahol szükséges volt, megtörtént a visszamérés is. A visszamérés eredményeit a következő táblázatok mutatják:

Az **írásmozgás-koordináció** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	3 fő	-
Kezdő szint	2 fő	3 fő
Haladó szint	-	-
Befejező szint	1 fő	1 fő
Optimális szint	-	2 fő

A **beszédhanghallás** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	-	-

Kezdő szint	1 fő	-
Haladó szint	-	-
Befejező szint	2 fő	3 fő
Optimális szint	3 fő	3 fő

A **relációszókincs** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	-	-
Kezdő szint	1 fő	-
Haladó szint	2 fő	-
Befejező szint	1 fő	1 fő
Optimális szint	2 fő	5 fő

Az **elemi számolás** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	6 fő	1 fő
Kezdő szint	-	4 fő
Haladó szint	-	-
Befejező szint	-	-
Optimális szint	-	1 fő

A **tapasztalati következtetés** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	3 fő	-
Kezdő szint	-	2 fő
Haladó szint	-	-
Befejező szint	1 fő	-
Optimális szint	2 fő	4 fő

A **tapasztalati összefüggés-megértés** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	3 fő	-
Kezdő szint	-	-
Haladó szint	1 fő	1 fő
Befejező szint	2 fő	3 fő
Optimális szint	-	2 fő

A tanórákba következetesen beépített differenciált fejlesztő gyakorlatok és fejlesztő foglalkozások eredményeként minden tanulónál minden mért részterületen fejlődés tapasztalható.

A továbbiakban kiemelt fejlesztendő terület az elemi számolás, írásmozgás-koordináció és tapasztalati következtetés. A legjobb eredményt a beszédhanghallás és a relációszőkincs területeken érték el a gyerekek, de minden terület folyamatos, további fejlesztése indokolt.

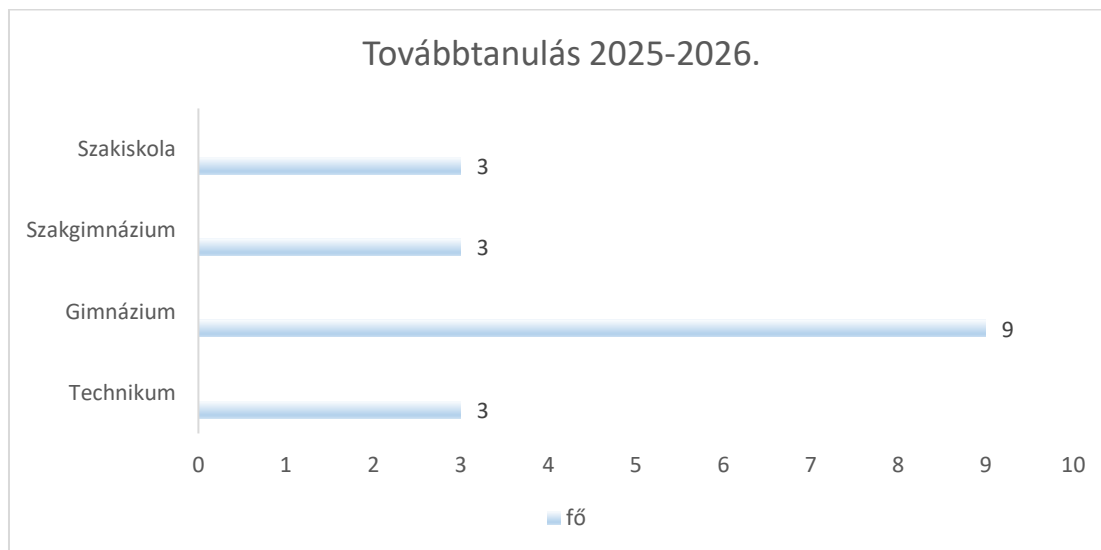
A DIFER-mérés eredményei alapot adnak a tanulók egyéni fejlesztési terveinek kialakításához, az alapkészségek célzott fejlesztéséhez.

Az idei tanév DIFER-mérésében szép eredmények is születtek, több területen elérték a gyerekek a 100 pontot (írás-mozgás koordináció, relációszőkincs, tapasztalati összefüggés-megértés, tapasztalati következtetés). Ugyanakkor egy-egy terület kiemelt figyelmet, fejlesztést igényel (tapasztalati következtetés: 25 pont, elemi számolási készség, írásmozgás-koordináció: 50-51. pont)

2.2.5 Továbbtanulási adatok

A nyolcadik osztályos tanulóink mindegyike felvételt nyert közép fokú iskolába, legtöbbször abba az intézménybe, amelyet elsőként jelölt meg.

8. évfolyamosok száma: 18 fő, ebből közép fokú intézménybe felvételt nyertek száma: 18 fő. Érettségit adó gimnáziumba 9 fő, szakgimnáziumba 3 fő, technikumba 3 fő, érettségit nem adó szakiskolába 3 fő.



2.3 Tanulmányi eredményesség érdekében alkalmazott módszerek, tanulásszervezési eljárások

- differenciálás
- kooperatív technikák
- változatos munkaformák
- felzárkóztatás – korrepetálás, fejlesztő foglalkozások
- tehetséggondozás - szakkörök, versenyekre felkészítés, felvételi előkészítő foglalkozás
- IKT eszközök használata
- a digitális kompetenciafejlesztés
- Darts Matek
- Matific
- Mozabook

2.4 Nevelési eredmények

Iskolánkat nyugodt légkör jellemzi. A konfliktusokat azonnal kezeljük, nem hagyjuk, hogy elmérgesedjen a helyzet. Kis közösség lévén gyorsan terjednek a hírek, azonnal közbe lépünk, ha agressziót tapasztalunk. Folyamatos beszélgetésekkel, nevelői jelenléttel igyekszünk segíteni.

A tanév során nem került sor fegyelmi eljárásra. A tanulók magatartási problémáinak kezelésére a Házi rend előírása alapján adtuk a büntetési fokozatokat. (kevés volt, ritkán fordult elő) A szülőkkel, tanulókkal a személyes, csoportos megbeszéléseket alkalmaztuk a magatartási problémák kezelésére, melyek a felső tagozaton fordultak elő nagyobb számban.

Dohányterméket „füleltünk” le, szülői segítő bejelentés után. Az érintett szülőket, a körzeti megbízottat értesítettük, a Házi rendben előírtaknak megfelelően jártunk el.

Nagyon jó, bizalmi kapcsolat van a gyermekek és a nevelők között. Gyakran kérnek tanácsot a pedagógusoktól a diákjaink, bátran elmondhatják problémáikat, azt, ami bántja őket. Még a felsős tanulók is igénylik a megölelést, a személyes beszélgetést. Ez a szeretetteljes, segítő, bátorító nevelés az egyik erősségünk.

A Diákönkormányzat munkáját Farkas-Tóth Vanda tanárnő segíti. Tisztasági versenyt hirdettek, megszervezték a bolhapiacot, minden rendezvény előkészítésében, pakolásában oroszlánrészt vállaltak, a DÖK napot is tanárnő segítségével nagyon jól megszervezték. Fejlődő kis közösség, a következő tanévben nagy figyelmet szeretnénk a DÖK munkájára fordítani.

3. A pedagógusok szakmai munkája

Nevelőtestületünk csapatként, összefogva dolgozik. Kis tantestület révén számíthatnak egymásra a kollégák, a feladatokat közösen készítik el. Megosztják egymás között a tapasztalataikat, elfogadják a segítséget, a módszertani újdonságokat. Innovatívak. Bátran kérdeznek egymástól, kikérik a kollégák véleményét. A jógyakorlatokra, új módszerekre, tanulásszervezési eljárásokra fogékonyak, ezeket értekezleten, munkaközösségi foglalkozásokon megbeszélik egymással. Szívesen fogadják a gyakorlatot teljesítő pedagógiai asszisztens és tanító, tanár szakos hallgatókat.

A TÉR egyéni teljesítménycélokat komolyan vették kollégáim, igényes munkát végeztek. Folyamatosan értékeltük a munkájukat. Többen csalódásként élték meg, hogy hirtelen, az értékelés lezárása előtti utolsó pillanatban törölték el a teljesítményértékelést. Az óralátogatáson tapasztaltak alapján megállapítható, hogy kollégáim módszertanilag felkészültek, az órákat jól szervezték, változatos munkaformákat alkalmaztak. Szeretetteljes, nyugodt légkör veszi körül a gyermekeinket. A differenciálás segítségével a gyengébben teljesítő és a tehetséges diákok képességeiknek megfelelő feladatokat kapnak. Játékosan és változatosan sajátítják el a tananyagot. Minden kolléga óráját meglátogatta a vezetőség. A óralátogatást megbeszélés, értékelés követte.

A szülői közösséggel jó kapcsolatot ápolunk. Ez elengedhetetlen ilyen kis közösségben. Ismerjük a családokat. Bátran fordulnak hozzánk problémáikkal, kérdéseikkel. A vezetőség és a tantestület is mindig szívesen áll a rendelkezésükre. Közös programokkal erősítjük ezt a jó kapcsolatot. (Luca napi kézműveskedés, Mindenki karácsonya, Farsang, pályaorientációs nap). A szülői interjúk és kérdőívek is ezt támasztják alá.

4. Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció

Osztály	Létszám	SNI	BTMN	HH	HHH	Bejáró	RGYVK
1.	19	1	1	1	0	4	3
2.	16	0	3	3	0	2	4
3.	23	2	2	0	0	3	1
4.	18	5	1	1	0	4	3
5.	19	2	4	1	0	4	1
6.	18	5	5	1	0	5	1
7.	15	2	4	0	0	5	3
8.	18	1	0	2	0	5	3
Össz:	146	18	20	9	0	32	19

Az RGYVK-s, HH-s, tanulóink száma kicsit növekedett a 2024-2025-ös tanévhez képest. HHH-s tanulóink nem volt.

Mindent megteszünk, hogy a hátrányokat kompenzáljuk, megteremtjük az esélyegyenlőséget.

Alsó tagozaton minden tanulóink napközis, önálló napközis csoportok működését tudjuk biztosítani. A felső tagozatos diákjaink számára tanulószobai csoportokat biztosítunk 5-6. és 7.-8. összevont csoportokban.

A tanórán kívüli foglalkozások közül az SNI rehabilitációs foglalkozások, a BTMN fejlesztő foglalkozások és a gyógytestnevelés órák kötelezőek az abban érintett tanulók számára. A BTMN foglalkozásokat saját kollégával látjuk el, az SNI foglalkozásokat az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével tudjuk megoldani. Nagyon jó kapcsolatot alakítottunk ki az utazó gyógypedagógusokkal, segítjük egymás munkáját. Közös megbeszélést is tartottunk egyes tanulóink megsegítése érdekében. A gyógytestnevelés órákat külső szakember látja el, akivel évek óta nagyon jó munkakapcsolatban vagyunk.

Felzárkóztató foglalkozásokat, korrepetálásokat is tudtunk szervezni a tanulás megsegítésére, a hiányosságok pótlása érdekében. A felső tagozaton kompetenciafejlesztő foglalkozásokat

tartunk tanulóink kompetenciáinak fejlesztése érdekében, hogy a kompetenciaméréseken minél jobb eredményt tudjanak elérni.

Szakkörök	Foglalkozást vezető pedagógus
Angol szakkör	Farkas-Tóth Vanda, Pápainé Molnár Anikó
Pecasuli	Nagy Andrea, külső segítőnk: Varga József polgármester úr
Énekkar	Farkas-Tóth Vanda

Iskolánk az Ádám Jenő Zeneiskola telephelye, egyre több gyermek tanul hangszeren. A Lieto Alapfokú Művészeti Iskola képző -és iparművészet és táncművészet tanszaka is működik intézményünkben.

Kipróbálhatják magukat tanulóink kézilabdában és labdarúgásban is.

Az Alföldi Farkasok SE-vel megállapodást kötöttünk, hogy elindítjuk a „Kézilabda az iskolában” programot a következő tanévtől.

A Bozsik programban is részt vesz intézményünk. Virágh-Molnár Zsuzsa és Virágh Zoltán edzők készítik fel a gyermekeket a mérkőzésekre.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Iskolánkban a 2025-2026-os tanévben nem volt lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló.

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ tájékoztatása az adatszolgáltatás után:

Az Önök intézménye, feladatellátási helyei, illetve az Oktatási Hivatal illetékes pedagógiai oktatási központja által az informatikai rendszerbe rögzített adatok alapján - figyelemmel a Korm. rendelet 26/A. § (3) bekezdésében foglaltakra - a 2025/2026. tanév II. féléve vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatjuk.

*A 2025/2026. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulói aránya intézményi szinten: **69 főből 0 fő (0,0 %)***

001 - Rákócziújfalu Herman Ottó Általános Iskola (5084 Rákócziújfalu, Petőfi Sándor út 17-19.)

*A köznevelési statisztika alapján a 2025/2026. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **69 fő***

*A 2025/2026. tanév II. félévében lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók létszáma: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)*

*A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3), középfokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)*

*A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**)*

Az illetékes Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ értékelése a 2025/2026. tanév II. félévére vonatkozóan:

A Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola által rögzített veszélyeztetettségi adatokban nem történt változás az előző adatszolgáltatási időszakokat tekintve, az aktuális félév vonatkozásában nincs lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló az intézményben. Az intézmény a 2025/2026. tanév II. félévében a következő beavatkozásokat rögzítette, melyek eredményesek a veszélyeztetettség megelőzésére: "SNI-s tanulók fejlesztő foglalkozásai , Korrepetálás matematikából , BTMN-es tanulók fejlesztő foglalkozása , Kompetenciafejlesztő tanórán kívüli foglalkozások szervezése , Érzékenyítő foglalkozások az 5.-6. osztályosoknak a Liget Úti Egymi pedagógusaival , Fogadóóra, esetmegbeszélés szülővel , Jelzés igazolatlan hiányzásról , Korrepetálás magyar nyelv és irodalomból 8. osztályos HH-s tanulók részére , Az iskolai szociális segítő egyéni tanácsadó foglalkozásai , Korrepetálás élő idegen nyelvből (német nyelv) , A hallássérült tanulónk segítése céljából esetkonferencia szervezése , Tanulószobai foglalkozások a felső tagozatos tanulóink részére , A vakok és gyengénlátók élete - foglalkozások egy gyengénlátó szakemberrel , Az iskolai szociális segítő foglalkozásai , Előadás az online bántalmazásról és a dohányzás káros hatásairól." Figyelemmel arra, hogy a veszélyeztetettségi mutató az intézményben 0,0%, az intézmény 2025/2026. tanév II. félévi adatszolgáltatása alapján a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ nem fogalmazott meg javaslatot az intézmény részére pedagógiai eredményességet javító intézkedésre.

5. Egyéb

Elsős beiratkozás

A tanév második félévében kezdtük el szervezni az Aranykapu iskolahívogató programunkat. Március hónaptól minden héten különféle programok, foglalkozások várták a nagycsoportos

óvodásokat. Az óvoda az iskola mellett van. A nyolcadikos tanulóink kísérték az ovisokat a foglalkozásokra. A foglalkozásokat az alsós tanító nénik tartották, zenei, sport, matematika, anyanyelvi, kézműves foglalkozások keretében tekinthettek bele az iskolai életbe a leendő elsőseink. Április hónapban került sor a beiratkozásra. 19 kisdíák iratkozott be a következő tanévre.

Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

- Könyvtári órák az iskolai könyvtárban és a Faluház könyvtárában
- Színházlátogatások a Lázár Ervin Program keretében a Tankerület irányításával
- Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program a 7.-8. osztályos tanuknak a Tankerület szervezésében (kirándulás Debrecenbe)
- Versenyeken való részvétel
- Úszásoktatás az 1. és 2. évfolyamon
- Bozsik-focin való részvétel
- Pályaorientációs programokon, kiállításokon való részvétel
- A Faluház különböző programjain való részvétel
- Peca-Suli szervezésében közös horgászás

Iskolai hagyományok, rendezvények

A munkatervünkben számos rendezvényt, programot terveztünk meg, melyeket sikeresen megvalósítottunk.

Eseménynaptár

Szeptember

- Tanévnyitó ünnepség és műsor
- Foglalkozási tervek, tanmenetek elkészítése
- Diákönkormányzati képviselők megválasztása
- Az első szülői értekezletek megtartása
- Papírgyűjtés
- 7. o. és 8. o pályaorientációs munka megszervezése
- A tanórán kívüli foglalkozások beindítása

- A Magyar Diáksport Napja alkalmából futás és labdajátékok szervezése és lebonyolítása
- Mesejáték A magyar népmese napja alkalmából
- Pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata 8. o.
- „Szakmák világa” Pályaválasztási kiállításon való részvétel 7. o., 8. o.

Október

- A zene világnapja (koncert a zeneiskolások részvételével)
- Műsor adása a településen az Idősek Napja alkalmából
- A magyar népmese napja alkalmából meseolvasó verseny
- Rajzverseny A magyar népmese napja alkalmából
- Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Október 23. ünnepi műsor, a település ünnepségén való szereplés
- Halloweeni séta az SZMK szervezésében
- Pályaválasztási programok
- LEP programban való részvétel
- A DIFER mérés előkészítése

November

- „Mézesnap” a Biró család támogatásával
- Luca napi sokadalom elnevezésű karácsonyi ajándékkészítő délután megszervezése és lebonyolítása az SZMK-val együttműködve.
- Mézeskalácssütés a Faluházban
- Olvasóvá nevelés a Faluházban az alsó tagozatos gyermekek részvételével
- A tanulók tanulmányi helyzetének vizsgálata
- Fogadóórák megszervezése és megtartása (különös tekintettel a tanulásban lemaradt tanulók szülei részére)

December

- Adventi gyertyagyújtás a Faluháznál
- Jelentkezés a központi felvételi vizsgára
- DIFER vizsgálat befejezése, értékelése
- Fénykaraván a szülők szervezésében
- Fényfutás a településen – helyi szervezés (Biró Zoltán és csapata)
- Mikulás az iskolában – az SZMK ajándékait a Mikulás átadja a tanulóknak az osztályokban.
- A Mikulás-buli megszervezésében segítségadás a 7. osztálynak.
- Zeneiskolások karácsonyi koncertje
- Bolhapiac
- Mindenki Karácsonya- iskolai műsor, osztályprogramok, feladatok megbeszélése.

Január

- NETFITT mérés elindítása
- Tisztasági verseny az osztályok között
- Teljesítményértékelési rendszer átdolgozása
- Óralátogatások az intézményvezetők és a munkaközösségvezetők részéről
- A magyar kultúra napja
- A Farsanggal kapcsolatos teendők megbeszélése
- Félévi osztályozó értekezlet, bizonyítványok kiosztása.
- Az I.félév tapasztalatai és az ebből adódó feladatok

Február

- Úszás 2. osztály
- Félévi értekezlet
- Az SZMK munkájának segítése a farsang lebonyolításában.
- 4. osztályos tankerületi mérés

- „Kiszebáb égetés” a helyi óvodásokkal közösen
- Bálint-Valentin Nap – iskolarádió
- Továbbtanulással kapcsolatos aktuális feladatok elvégzése
- Alsó tagozat könyvtárlátogatás
- Házi asztalitenisz bajnokság megszervezése

Március

- Nemzeti ünnep az iskolában és a Faluházban az 1848. március 15. forradalom tiszteletére
- A Rákóczi-hét programjának megbeszélése
- „Aranykapu” – a leendő első osztályosok látogatása az iskolában, előkészítő foglalkozások tartása hétről-hétre az alsós tanítók vezetésével
- Digitális témahét

Április

- A Rákóczi-hét programjának lebonyolítása.
- Prevenációs programok megszervezése a Polgárórség és az Iskola rendőre közreműködésével.
- Készülődés Anyák napjára
- Simonyi helyesírási verseny
- Föld napja alkalmából virágültetés
- Tavaszi hangverseny (Zeneiskola)
- Költészet napi szavalás a pedagógusok részvételével (iskolarádió)
- Virágültetés a Föld napja alkalmából
- Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- Úszás 1.o.

Május

- Magaságyások készítése és beültetése növényekkel
- Anyák napja megtartása osztálykeretben – műsor, ajándék.
- Lieto szervezésében társastánc bemutató
- Az osztálykirándulások előkészítése
- Az osztálykirándulások előkészítése
- Határtalanul pályázat előkészítése

Június

- Herman Ottó Nap
- DÖK NAP
- Pályaorientációs nap
- Osztálykirándulások
- A Nemzeti Összetartozás Napja
- Zeneiskolai koncert
- Erdélyi kirándulás a Határtalanul program keretében
- A ballagás és az évzáró forgatókönyvének elkészítése, a műsor megbeszélése
- Osztályozó konferencia, bizonyítványok és egyéb tanügyi dokumentumok megírása.
- A 2026/2027. tanévben esedékes BTMN-es és SNI-s felülvizsgálatokhoz szükséges dokumentumok elkészítése
- Óvodai ballagáson való részvétel
- Tanévzáró, ballagás
- Az éves munka értékelése, értekezlet

A pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata

A pályaaorientációs vizsgálat (mérés) lebonyolításáról a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (1a) bekezdése rendelkezik. A törvényi előírásnak megfelelően iskolánk 8. évfolyamosai is részt vettek a tanulók sikeres pályaválasztást és továbbtanulást megalapozó személyes tanulói kompetenciáinak kötelező vizsgálatán. A vizsgálat eredménye visszajelzést adott a tanulóknak azokról a középfokú iskolai továbbtanulási lehetőségekről, amelyek meglévő képességeik alapján számukra javasolhatók.

NETFIT mérés

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) program célja a gyermekek/tanulók fittségi állapotának mérése és a fizikai aktivitás jelentőségének, az egészségtudatos életvezetés értékeinek hangsúlyozása. A NETFIT mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amelyeket különböző tesztekkel mér. A négy profil együttesen mutatja meg a tanulók fittségi állapotát.

A nemek közötti különbségek változása (2024/2025–2025/2026)

Jelmagyarázat: ☐ Fiúk javára nőtt a különbség | ☒ Lányok javára nőtt a különbség | ☐

Lényegében változatlan (± 5 százalékpont)

Összefoglaló táblázat

Mérés	11 év	12 év	13 év	14 év	15 év
BMI	☐ +42	☒ -18	☐ -4	☐ -1	☐ +20
Testzsír %	☐ +42	☒ -8	☒ -9	☐ -1	☐ +65
Állóképességi ingafutás	☒ -16	☐ +60	☒ -67	☒ -28	☐ +45
Hasizom	☒ -42	☐ +71	☒ -40	☐ +55	☐ +5
Törzsemelés	☐ +58	☐ -4	☐ +4	☐ +11	☒ -60
Fekvőtámasz	☐ +16	☐ +53	☐ +9	☐ +46	☐ -5

Kézi szorítóerő	○ +9	● -12	○ +5	● -8	● -15
Helyből távolugrás	□ +59	● -33	● -13	□ +46	● -40
Hajlékonyság	□ +67	○ -3	● -25	○ +6	□ +85

Fiúk javára leginkább növekvő különbségek

15 évesek hajlékonysága (+85 százalékpont)

12 évesek hasizom-állóképessége (+71)

11 évesek hajlékonysága (+67)

15 évesek testzsírprofilja (+65)

12 évesek állóképességi ingafutása (+60)

Lányok javára leginkább növekvő különbségek

13 évesek állóképessége (-67 százalékpont)

15 évesek törzsemelése (-60)

11 évesek hasizomtesztje (-42)

15 évesek helyből távolugrása (-40)

13 évesek hasizomtesztje (-40)

Intézményi szintű következtetések

A 2025/2026-os tanévben összességében erősödött a fiúk előnye több motoros képességben.

A lányok relatív előnye főként az állóképességi mutatók egy részében és bizonyos törzsizom-teljesítményekben jelent meg.

A kézi szorítóerő és a BMI mutatói mutatták a legkisebb elmozdulást.

Fejlesztési szempontból kiemelt figyelmet érdemel a 13 éves fiúk állóképessége, a 15 éves fiúk törzsizom-állóképessége és a 11 éves fiúk hasizom-állóképessége.

Testtömegindex és testzsírszázalék tekintetében megjelennek a fokozatosan fejlesztendő zónában a tanulók. Fontos feladat a szülők és a gyermek figyelmének felhívása a helyes táplálkozásra és a rendszeres mozgásra.

Pályaorientáció

Ebben a tanévben is megragadtunk minden alkalmat, hogy tanulóink minél több szakmát, foglalkozást ismerjenek meg. A továbbtanulás előtt álló nyolcadik osztályos tanulók a következő programokon vettek részt:

- Szakmalabirintus
- Pályaválasztási Kiállítás
- Nyílt tanítási napok középiskolákban
- Pályaorientációs nap
- „Öregdiákok” élménybeszámolói osztályfőnöki órákon
- Iskolák bemutatkozása intézményünkben

A hetedikeseink is részt vettek a Szakmalabirintus és a Pályaválasztási Kiállítás programjain, fontosnak érezzük, hogy már ebben a korban is megismerjék a továbbtanulási lehetőségeket. A Pedagógiai Szakszolgálat segítségét is igénybe vettük, hetedikeseink és nyolcadikosaink pályaválasztási szaktanácsadásban részesültek.

Június 18-án tartottuk a Pályaorientációs napunkat, amikor az osztályok változatos programok segítségével ismerkedtek a különféle szakmákkal, foglalkozásokkal. A Szolnoki Szakképzési Centrum „Mini kitelepülés” programjában is részt vehettünk. A program a szakmai képzést próbálja „közelebb hozni” az arra fogékony gyermekek számára, természetesen szórakoztató, játékos formában.

Gyermekevédelmi munka

Az iskolánkban a gyermekevédelmi tevékenységet az osztályfőnökök végzik az iskolavezetés irányításával.

A gyermekevédelmi felelős összefogja az ez irányú munkát, valamint folyamatos kapcsolatban áll a Gyermekevédelmi Szolgálat munkatársaival.

Munkánk során a következő problémákkal találkozunk:

- családok szociális helyzetéből adódó nehézségek
- családon belüli konfliktusok, életvezetési problémák

- egészségügyi, mentális problémák
- gyermeknevelési gondok (elhanyagolás, nevelési veszélyeztetettség)

A gondok kezelésére eszközként a szülőkkel, tanulókkal való megbeszélést, tanácsadást, meggyőzést alkalmazzuk tanártársaimmal.

A törvényi előírásoknak megfelelően a jegyzőhöz kell fordulni a szülőknek, hogy hivatalosan is igazolt legyen a hátrányos helyzetük.

Bízunk abban, hogy az ingyenes szünidei étkezések, a továbbtanulási esélyek növelése érdekében, illetve más kedvezmények és pályázatok igénybevételének lehetősége miatt is kéri a szülők a hátrányos helyzet megállapítását. Erre az iskola megfelelő tájékoztatást nyújt a szülőknek.

A nevelőtestület tagjai szorosan együttműködnek, segítjük egymás munkáját a tanulók érdekében. Családlátogatásokra konkrét esetekben került sor vagy abban az esetben, ha a szülőt nem tudtuk elérni.

Munkatársaim érzékenyen reagálnak egy-egy tanulóval felmerülő gondok esetén, megbeszéljük a problémákat, illetve a segítségnyújtás módjait. Ha szükséges, felveszem a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával is. Így közösen próbálunk megoldást találni.

A gyermekek és a szülők ismerik a gyermekvédelmi tevékenységet, bármikor felkereshetnek bennünket a tanítási órákon kívüli időben. A családok bizalommal fordulnak hozzánk, és számunkra nagyon fontos, hogy megtartsuk a bizalmukat.

Mivel kis településen élünk, sok esetben a felmerülő gondokkal egyenesen a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársát keresik fel: empátiája, elkötelezettsége, szakmai tapasztalata miatt bizalommal fordulnak hozzá.

A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársával Sólyom Vilmosnéval rendszeresen tartjuk a kapcsolatot, személyes megkereséssel, illetve telefonon. Kölsönösen tájékoztatjuk egymást. A gyerekeket, szülőket folyamatosan segíti, életvezetési problémáikban is konkrét, gyakorlati tanácsokkal, megoldásokkal támogatja a családokat.

Az elmúlt évben a tanulókról kért jellemzéseket az osztályfőnökök elkészítették, és továbbítottuk a Gyermekjóléti Szolgálathoz.

A Gyermekjóléti Szolgálat által szervezett esetkonferenciák, szakmaközi és jelzőrendszeri megbeszélések hasznosak: közösen próbálunk megoldást találni a felmerülő gondokra, hasznos információkhoz jutunk munkánk végzéséhez. A Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében a Drogkonzultációs és Információs Központ, valamint a Krízisambulancia munkatársai, illetve

Hollik Zsuzsa gyermekjogi képviselő tájékoztattak munkájukról, tapasztalataikról, segítségnyújtás formáiról.

Novemberben a Gyermekjóléti Szolgálat szervezésében iskolánk felsős diákjainak is tartottak prevenciós foglalkozást a Krízisambulancia munkatársai bántalmazás témakörben.

Január végén az 5-8. osztályosoknak két csoportban az internet veszélyeiről tartottak interaktív foglalkozást a KiberHigiénia Egyesület munkatársai.

Februárban a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Hetényi Géza Kórház munkatársai előadást tartottak az online bántalmazásról és a dohányzás káros hatásairól.

A drogprevenciós kiadványokat ismertetjük, megbeszéljük a diákokkal, továbbítjuk a szülőknek.

Minden héten egy alkalommal szociális segítő tart fogadó órákat gyerekeknek, szülőknek. Fazekas-Tóth Andreához az osztályfőnökökkel történt megbeszélés alapján foglalkozásokat is tart tanulóinknak. A szülőket tájékoztattuk a lehetőségről, az elérhetőségéről, valamint az iskolai honlapon is informálódhatnak.

Intézményünkben évek óta együttműködünk a védőnővel, az iskolarendőrrel, a polgárőrséggel.

A rendszeres kapcsolattartás sok segítséget nyújt gyermekvédelmi munkánkhoz.

104 tanuló étkezik az iskolában, ebből: 17 fő ingyenesen, térítés nélkül

44 gyerek 50%-os kedvezménnyel étkezik.

Tehetséggondozás

Iskolánkban angol szakkör, Pecasuli és énekkar működik. Tanulóink több levelező versenyen is részt vettek, ahol nagyon jó eredménnyel szerepeltek. Matematikából, angol nyelvből és anyanyelvből arany és ezüst minősítést kaptak tanulóink. Angol nyelvből 2 tanulóink is bejutott a megyei fordulóra, 2. és 4. helyezést értek el. Területi matematika és helyesírási versenyen is megmérettették magukat tanulóink. A Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny megyei fordulóján hetedik osztályos tanulóink második helyezést ért el. A sportban is szép eredményeket értek el tanulóink, Bozsik fociban, kézilabdában, íjászatban, karatében, balettban és modern táncokban. Minden évben rajzversenyeken is részt vesznek iskolánk tanulói. Ebben a tanévben is több versenyre küldtünk be pályamunkákat, ahol 3. helyezést és különdíjat értek el tanulóink.

Külső –és belső kapcsolatok

Intézményünkben három munkaközösség működik az alsós, a felsős és a mérés-értékelés munkaközösség. A kis létszámú tantestületünk miatt fontos a közös munka, a három munkaközösség-vezető szoros munkakapcsolatot ápol, minden feladatot megbeszélnek.

Szeptemberben az SZMK tagok megválasztása, újraválasztása megtörtént. Nagyon segítő, támogató Szülői közösségünk van, akik a Luca-napi kézműveskedésben, a Farsang megszervezésében voltak segítségünkre. Bármilyen kéréssel fordulhat az iskola feléjük, minden támogatást, segítséget megadnak.

A pedagógusok, vezetők és a szülők közötti együttműködés, kommunikáció folyamatos volt.

A nevelők közötti információ áramlás formái:

- tanári szobában elhelyezett hirdető fal
- papír formátumú üzenetek
- e-mailek
- online felületek, zárt Facebook csoport, Google drive
- megbeszélések, értekezletek, telefonos megkeresések

A környezetünk felé irányuló kommunikációáramlás hatékonyságának fokozása érdekében az intézményi honlapon a kötelező elemeken kívül minden alkalommal megjelentetjük az aktualításokat is.

A KRÉTA naplót is naprakészen vezetjük, fontos információkról itt tájékoztatjuk a szülőket, de azt tapasztaljuk, hogy a zárt Messenger/ Facebook csoportokat jobban preferálják a szülők. A tanévben,- tanév elején és félévkor - tartottunk 1-1 jelenléti szülői értekezletet. Illetve 8. évfolyamon egy pályaorientációs szülői értekezletet is szerveztünk.

Az intézmény külső kapcsolatai

- Fenntartóval való együttműködés:

Szolnoki Tankerületi Központ: rendszeres vezetői értekezleteken vett részt az igazgató és helyettes a Tankerületben és külső helyszíneken

Folyamatosak az e-mail váltások, telefonos, írásos megkeresések, tankerületi megbeszélések, értekezletek.

Nagyon jó a munkakapcsolat a fenntartóval, támogató és segítő.

- Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat: szakmaközi megbeszélések, esetkonferenciák zajlottak.
- Rákócziújfalu község polgármestere: nagyon szoros, segítő kapcsolat. Mindenben számíthatunk polgármester úrra, szívügye az iskola.
- Rákócziújfalui Mesevár Óvoda: szoros, jó kapcsolat alakult ki, Aranykapu iskolahívogató programunk közös megvalósítása. Részt veszünk egymás rendezvényein, támogatjuk egymást.
- Egyházakkal való szakmai kapcsolat: az etika/hit-és erkölcstan tantárgy tanításában való részvétel.
- Polgárőrség: a rendezvényeinken segítettek a helyszín biztosításában.
- Helyi nyugdíjas klub: rendezvényeken segítség.
- Faluház és Könyvtár által rendezett eseményeken részt vettünk.
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság tanulók alap-és kontrollvizsgálata érdekében tartjuk a kapcsolatot.
- Liget úti EGYMI: utazó gyógypedagógusok által biztosított fejlesztő foglalkozások révén valósult meg.
- Iskolai szociális segítő van jelen az intézményben hetente 1 alkalommal.
- Védőnői szűrések rendszeresek, szoros kapcsolat a védőnővel.
- Orvosi szűrések, védőoltások zajlottak folyamatosan.
- Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Iparkamara: pályaválasztást támogatta a rendezvényekkel, azokra eljutás támogatásával.
- Triász Íjász Egyesület, rendezvényeken segítség, támogatjuk a versenyző tanulóinkat.
- Bozsik foci, edzővel való kapcsolat.
- Magyar Kézilabda Szövetség, edzőkkel való kapcsolat.
- Lieto Alapfokú Művészeti Iskola vezetőségével és tanárával kapcsolat.
- Az Ádám Jenő Zeneiskola vezetőségével és tanáraival nagyon jó és szoros kapcsolatot alakítottunk ki. Mini hangversenyek szervezése, az iskolai rendezvényekben való közreműködés.

Együttműködés a civil szervezetekkel

A Rákócziújfalu Gyermekéiért és Iskolájáért Alapítvánnyal állunk kapcsolatban.

Pályázatok

Nyertes pályázatok:

- Erzsébet Osztálykirándulás: 18 fő
- Erzsébet Tábor – Zánka 47 fő
- Határtalanul – Erdély csodái 15 fő

Pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

Farkas Tóth Vanda tanító okleveles földrajztanár végzettséget szerzett.

Rácz-Rónyai Ágnes tanítójelölt befejezte tanulmányait. Növénytermesztő mérnök diplomája mellé megszerezte tanító – matematika műveltségi terület oklevelét.

Rácz Rónyai Ágnes sikeresen elvégezte A köznevelés mint közszolgálat – pedagógus továbbképzést gyakornokok számára és Az általános iskola alsó tagozatának tartalmi szabályozása a NAT-ban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben című továbbképzést.

Dr. Mihalcsóné Geszti Anikó tanító Játékra fel! A játék alkalmazása az oktatásban és nevelésben című továbbképzés követelményeit teljesítette.

Nagy Andrea tanító az Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban elnevezésű továbbképzést teljesítette.

Virágh-Molnár Zsuzsa a Digitális kultúra tanítása alsó tagozaton továbbképzést teljesítette.

A következő tanév kiemelt feladatai

- A tanulás támogatása érdekében végzett osztályfőnöki tevékenység (hospitalás az osztály óráin, konzultáció az osztályban tanító kollégákkal).
- Ünnepségek, rendezvények szervezése. A település ünnepein, megemlékezésein, rendezvényein való részvétel.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való egyéni foglalkozás. Szükség szerint együttműködés a gyógypedagógussal, logopédussal.
- A hátrányos helyzetű gyermekek, tanulók felzárkóztatása, segítése.

- A tehetséges tanulók fejlődésének támogatása, versenyeztetés.
- Minden tantárgynál kiemelten kell fejleszteni a logikus gondolkodást, az értő olvasást, a helyes tanulási technikák alkalmazását. Az önálló tanulásra, a tanulás megszerettetésére, valamint a tanulásra való hajlam és motiváció kialakítására törekvés.
- Az iskolai hiányzások csökkentése érdekében fokozott ellenőrzés, szülőkkel történő egyeztetés.
- A munkaközösségek szerepének ellenőrzése, kiemelten az ellenőrzésben.
- IKT eszközök használata, a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek alkalmazása a tanítási órákon.
- Jógyakorlatok átadása, megbeszélése.
- Az intézményi mérési eredmények megtartása, javítása. A mérések eredményeinek megismerése, értékelése, elemzése.
- Nyugodt, támogató légkör.
- A fenntarthatóság az iskolában, kiemelt feladat, út az Ökoiskola felé
- Állatbarát intézmény cím elnyerése

Nagy-nagy köszönet jár minden dolgozónak, hogy az elmúlt tanévben a sok feladat ellenére is, kiváló munkát végeztek. Összefogva, együtt sikerült egy eredményes tanévet zárunk.

Rákócziújfalu, 2026. 09. 01.

Gálné Árvai Judit

igazgató