

Beszámoló

A kompetenciamérés eredményeinek elemzése, a tanulók fejlődésének nyomon követése, dokumentálása, fejlesztési koncepciók kidolgozása, a kompetenciafejlesztés stratégiájának kidolgozása (mérési munkacsoport létrehozása, elemzés, értékelés, fejlesztési tervek kidolgozása)



Rákócziújfalu, 2026. 05. 30.

2025/2026-os tanév munkájáról

A mérés-értékelés munkaközösség a 2025/2026-os tanévben a fenntartó kezdeményezésére alakult meg. A munkaközösség elsődleges feladata az intézményi szintű mérések és értékelések összehangolása, az országos és intézményi mérések megszervezése, lebonyolítása, valamint az ezekhez kapcsolódó adminisztratív és értékelési feladatok ellátása. A munkaközösség tagja az iskola valamennyi pedagógusa. Bizonyos feladatok csak néhány kollégát érintenek, de vannak közös összefogást igénylő feladataink.

A munkaközösség szervezeti működése

A munkaközösség 2025. augusztus 25-én megtartotta alakuló értekezletét, amelyen meghatározásra kerültek a tanévre vonatkozó fő célok, feladatok és felelősségi körök. A munkaközösség 2025. szeptember elején elkészítette és leadta éves munkatervét, amely összhangban van a tanév rendjéről szóló 27/2025. (VII.24.) BM rendelettel. A tanév folyamán több alkalommal foglalkoztunk a mérések elemzésével, értékelésével, a tanulók egyéni eredményeit is kigyűjtöttük, összehasonlítást végeztünk az előző évek eredményeivel.

Mérések, értékelések az első félévben

Az első félév kiemelt feladata az év eleji diagnosztikus mérések megszervezése és lebonyolítása volt. Ennek keretében:

- 2025. szeptember 30-ig megtörtént az év eleji diagnosztikus mérések megírása és kiértékelése magyar nyelv és irodalom tantárgyból. Az eredmények elemzése lehetőséget biztosított a tanulók egyéni fejlesztési szükségleteinek feltárására, valamint a differenciált tanórai munka megalapozására.
- 2025. szeptember 17. és október 9. között az Oktatási Hivatal által szervezett, digitális eszközökkel támogatott pályaválasztást megalapozó kompetenciavizsgálat lebonyolítása megtörtént a 8. évfolyamon.
- A vizsgálathoz kapcsolódó adatokat az intézmény 2025. október 17-ig határidőre megküldte az Oktatási Hivatal részére.

DIFER-méréshez kapcsolódó feladatok

A munkaközösség az alsó tagozatos (első-második évfolyamon tanító) osztályfőnökökkel együttműködve megszervezte a DIFER-méréshez kapcsolódó előkészítő feladatokat:

- 2025. október 22-ig meghatározásra került a DIFER-mérésben részt vevő tanulók köre az 1–2. évfolyamon.
- Az érintett tanulók létszámának jelentése az Oktatási Hivatal felé határidőre megtörtént.
- 2025. december 5-ig a DIFER-mérés lebonyolítása és az eredmények kiértékelése sikeresen megvalósult. Azon 2. osztályos tanulóknál (6 fő), ahol szükséges volt, megtörtént a visszamérés is. A visszamérés eredményeit a következő táblázatok mutatják:

Az **írásmozgás-koordináció** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	3 fő	-
Kezdő szint	2 fő	3 fő
Haladó szint	-	-
Befejező szint	1 fő	1 fő
Optimális szint	-	2 fő

A **beszédhanghallás** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	-	-
Kezdő szint	1 fő	-
Haladó szint	-	-
Befejező szint	2 fő	3 fő
Optimális szint	3 fő	3 fő

A **relációs-zókincs** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	-	-
Kezdő szint	1 fő	-
Haladó szint	2 fő	-
Befejező szint	1 fő	1 fő
Optimális szint	2 fő	5 fő

Az **elemi számolás** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	6 fő	1 fő
Kezdő szint	-	4 fő
Haladó szint	-	-
Befejező szint	-	-
Optimális szint	-	1 fő

A **tapasztalati következtetés** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	3 fő	-
Kezdő szint	-	2 fő
Haladó szint	-	-
Befejező szint	1 fő	-
Optimális szint	2 fő	4 fő

A **tapasztalati összefüggés-megértés** területén az idei tanévben vizsgált 6 gyermek teljesítménye:

	1. osztályban	2. osztályban
Előkészítő szint	3 fő	-
Kezdő szint	-	-
Haladó szint	1 fő	1 fő
Befejező szint	2 fő	3 fő
Optimális szint	-	2 fő

A tanórákba következetesen beépített differenciált fejlesztő gyakorlatok és fejlesztő foglalkozások eredményeként minden tanulónál minden mért részterületen fejlődés tapasztalható.

A továbbiakban kiemelt fejlesztendő terület az elemi számolás, írásmozgás-koordináció és tapasztalati következtetés. A legjobb eredményt a beszédhanghallás és a relációs-zókincs területeken érték el a gyerekek, de minden terület folyamatos, további fejlesztése indokolt.

A DIFER-mérés eredményei alapot adnak a tanulók egyéni fejlesztési terveinek kialakításához, az alapkészségek célzott fejlesztéséhez.

Az idei tanév DIFER-mérésében szép eredmények is születtek, több területen elérték a gyerekek a 100 pontot (írás-mozgás koordináció, relációs-zókincs, tapasztalati összefüggés-megértés, tapasztalati következtetés). Ugyanakkor egy-egy terület kiemelt figyelmet, fejlesztést

igényel (tapasztalati következtetés: 25 pont, elemi számolási készség, írásmozgás-koordináció: 50-51. pont)

Mérések, értékelések a második félévben

Az második félév kiemelt feladata a NETFIT mérés, a Negyedikes tankerületi mérés és a digitális országos kompetenciamérés megszervezése és lebonyolítása.

Ennek keretében:

- Elkezdődött a NETFIT mérés adminisztrációja, szervezése 2026. január 12 – 2026. január 31. között.
- 2026. január 12 – 2026. május 6. között lezajlott a fizikai fitsségi mérés.
- 2026. június 19-ig kell rögzíteni a mérési eredményeket a rendszerben.
- 2026. február 11-én került sor a Negyedikes tankerületi mérésre.
- A javítást követően fejlesztési terv készült.
- Az országos digitális kompetenciamérések előkészítése. 2026. március 13-ig a tanulói adatok rögzítése és a mérési csoportok kialakítása.
- 2026. március 23 – 2026. május 29. a mérések lebonyolítása.
- Az adatok megküldésének határideje: 2026. június 5.
- Az 1. osztályosok EDM mérésének adminisztrációja és lebonyolítása 2026. május 31-ig.

Negyedikes Tankerületi mérés

Két tanuló nem érte el a minimum 75 %-os küszöböt. Mindkét gyermek tanulási nehézségekkel küzd, fejlesztésük folyamatos. A fejlesztési terv elkészült, melyet továbbítottunk a Szolnoki Tankerületi Központ felé.

NETFIT mérés

A mérések időben lezajlottak. Folyamatos az eredmények feltöltése. A mérés eredményéről beszámoló készül a tanév végén.

EDM mérés

Első alkalommal került megrendezésre az 1. osztályosok EDM mérése pilot jelleggel. A mérés nagyon nehezen indult, végül sikerült befejeznie minden kis diákunknak. Az elsős tanító néni szerint olyan feladatokat kaptak, amelyeket nem a korosztálynak megfelelőek. Nem mutatják meg valóban, hogy milyen szinten vannak a gyermekek.

Digitális országos kompetenciamérések

Minden tanulónk részt vett a méréseken. A gyorsvisszajelző felületen már vannak eredmények, azonban ezeket óvatosan kezeljük, mert azt tapasztaljuk, hogy nagyon nagy eltérések vannak a gyorsvisszajelző eredményei és a végleges tanulói eredmények között.

Adminisztrációs és adatgyűjtési feladatok

A munkaközösség a tanév során folyamatosan együttműködött az iskolavezetéssel:

- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatainak gyűjtésében és rendszerezésében,
- az Oktatási Hivatal felé történő adatszolgáltatások előkészítésében,
- az intézményi szintű mérésekhez kapcsolódó adminisztrációs feladatok ellátásában.

Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola

Országos kompetenciamérés 2025 – Intézményi kiértékelés

OM azonosító: 035946

Cím: 5084 Rákócziújfalu, Petőfi Sándor út 17–19.

BEVEZETŐ

A 2024/2025-ös tanév digitális országos kompetenciamérésének eredményei lehetőséget biztosítanak intézményünk számára arra, hogy tanulóink teljesítményét összevessük az országos, valamint a hasonló településtípusú intézmények eredményeivel. Az elemzés célja, hogy feltárja az iskola erősségeit, fejlesztendő területeit, továbbá segítséget nyújtson a pedagógiai munka tervezéséhez.

A mérésben részt vevő évfolyamok:

- 4. évfolyam: matematika, szövegértés
- 5. évfolyam: matematika, szövegértés, történelem, digitális kultúra
- 6–8. évfolyam: matematika, szövegértés, természettudomány, német idegen nyelv, történelem, digitális kultúra

Az intézményi jelentés az alábbi területeket vizsgálja:

- átlageredmények évfolyamonként és mérési területenként,
- összehasonlítás az országos és községi átlagokkal,
- a tanulók teljesítménye a CSH-index tükrében,
- az alapszintet és minimumszintet el nem érő tanulók aránya,
- a pedagógiai munka eredményessége.

AZ INTÉZMÉNY LÉTSZÁMADATAI

A kompetenciamérésben részt vevő tanulók száma:

Mérési terület	Évfolyam	Jelentésben szereplők száma
Matematika	4.	14
Matematika	5.	13
Matematika	6.	13
Matematika	7.	15
Matematika	8.	14
Szövegértés	4.	14
Szövegértés	5.	13
Szövegértés	6.	13
Szövegértés	7.	15
Szövegértés	8.	14
Természettudomány	6–8.	13–15
Német idegen nyelv	6–8.	13–15
Történelem	5–8.	13–15
Digitális kultúra	5–8.	13–15

ÁTLAGEREDMÉNYEK 2025.

Az intézmény eredményei a legtöbb mérési területen meghaladták az országos és a községi iskolák átlagát. Különösen kiemelkedő eredmények születtek szövegértésből, természettudományból, történelemből és digitális kultúrából.

Kiemelkedő eredmények

Szignifikánsan jobb eredményeket értünk el:

- szövegértésből minden évfolyamon,
- matematikából 5–7. évfolyamon,
- természettudományból 7. évfolyamon,
- német idegen nyelvből 6. és 8. évfolyamon,

- történelemből minden vizsgált évfolyamon,
- digitális kultúrából minden vizsgált évfolyamon.

Különösen figyelemre méltó:

- a 7. évfolyam természettudomány eredménye (1721 pont),
- a 6. évfolyam digitális kultúra eredménye (1705 pont),
- a történelem tantárgyból elért stabilan magas teljesítmény.

Fejlesztendő területek

Bár az intézmény eredményei összességében kedvezőek, néhány területen további fejlesztés szükséges:

- a 8. évfolyam természettudomány eredménye elmaradt az országos átlagtól,
- matematikából a 8. évfolyamon az országos átlaghoz közeli teljesítmény született,
- szükséges az alapszint alatt teljesítő tanulók célzott támogatása bizonyos területeken.

Az alapszintet el nem érők arányának vizsgálatakor látható, hogy intézményi szinten ezen eredmények jóval az országos átlag alatt maradnak.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. évfolyamon a 3. képességszint.

Ezen tanulók számára az iskola korrepetálást, fejlesztő foglalkozásokat is biztosít, fejlesztve így szövegértési és matematikai kompetenciájukat.

Ebben a tanévben intézményünk kiemelt feladata volt a szövegértés fejlesztése. A mérés sikeres teljesítéséhez, gyakorláshoz a negyedik évfolyamon a gardneri intelligenciaterületek mentén feladatlapokkal segítettük az olvasottak feldolgozását. Ha a szövegértést több intelligenciátípuson keresztül fejlesztjük, a tanulók könnyebben megértik és feldolgozzák az olvasottakat. Így ugyanaz a szöveg többféle intelligencián keresztül válik érthetővé és élményszerűvé.

A módszer hatékonyságát mutatja, hogy több érzékszervet és tanulási csatornát aktivál, motiválóbba teszi az olvasást. Differenciálásra is kitűnő: minden tanuló az erősségeire építhet, valamint javítja a hosszú távú megértést és emlékezést. Nem utolsósorban az olvasóvá neveléshez is hozzájárulhatunk így.

A TELEPHELY EREDMÉNYE A TANULÓK CSH-INDEXÉNEK TÜKRÉBEN

Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a háttérkérdőívek kitöltésére és a tanulók szociokulturális háttérének feltérképezésére. A CSH-index alapján megállapítható, hogy az iskola több területen a várható eredmény felett teljesített.

A községi iskolákhoz viszonyítva különösen erős pedagógiai hozzáadott érték figyelhető meg:

- szövegértésből,
- történelemből,
- digitális kultúrából,
- német idegen nyelvből.

Az eredmények arra utalnak, hogy az intézmény pedagógiai munkája eredményesen támogatja a tanulók fejlődését.

KÉPESSÉGSZINTEK

A képességszintek alapján tanulóink jelentős része az alapszintet elérte vagy meghaladta. Több évfolyamon megfigyelhető az elmozdulás a magasabb képességszintek felé.

Alapszint

Az alapszint:

- 4–5. évfolyamon a 2. képességszint,
- 6–7. évfolyamon a 3. képességszint,
- 8. évfolyamon a 4. képességszint.

Az intézmény tanulóinak többsége teljesítette az elvárt minimumokat, különösen:

5. évfolyamon matematikából és szövegértésből,

7. évfolyamon matematikából,

minden történelem és digitális kultúra mérésben.

Minimumszint

A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya több mérési területen alacsonyabb volt az országos átlagnál. Ez különösen pozitív:

- matematikából 6. évfolyamon,
- szövegértésből 6. évfolyamon,
- a legtöbb felső tagozatos mérési területen.

MATEMATIKA

A matematikai kompetencia magában foglalja:

- a matematikai eszköztudás alkalmazását,
- a problémamegoldó gondolkodást,
- a valós élethelyzetekben történő alkalmazást,
- az összefüggések felismerését és elemzését.

4. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1425 pont**.

Az eredmény:

- magasabb az országos átlagnál,
- szignifikánsan jobb a községi iskolák eredményénél.

A tanulók jelentős része elérte az alapszintet, ugyanakkor továbbra is fontos feladat a differenciált fejlesztés és a tehetséggondozás.

5. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1513 pont**.

A teljesítmény minden viszonyítási pontnál kedvezőbb. Az eredmények azt mutatják, hogy a tanulók biztos alapokkal rendelkeznek matematikából.

6. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1519 pont**.

Az eredmény mind az országos, mind a községi átlagot meghaladja. Pozitívum, hogy a minimumszint alatt teljesítők aránya alacsony.

7. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1590 pont**.

A tanulók eredménye szignifikánsan jobb az összehasonlítási csoportokénál. A magasabb képességszinteken teljesítők aránya emelkedett.

8. évfolyam

Az intézmény átlageredménye: **1608 pont**.

Az eredmény meghaladja a községi átlagot és megközelíti az országos átlagot. A tanulók többsége rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges kompetenciákkal.

SZÖVEGÉRTÉS

A szövegértési kompetencia az írott szövegek megértésének, értelmezésének és alkalmazásának képessége.

A mérés során vizsgálták:

- az információ-visszakeresést,
- az összefüggések felismerését,
- az értelmezést és elemzést.

4. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1529 pont.**

Az eredmény jelentősen meghaladja az országos és a községi átlagot. A tanulók szövegértési képességei kiemelkedően fejlődtek.

5. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1545 pont.**

A teljesítmény minden viszonyítási pontnál jobb. Több tanuló a magasabb képességszinteken teljesített.

6. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1502 pont.**

A tanulók eredménye jobb az országos és a községi átlagoknál. A minimumszint alatt teljesítők aránya kedvező.

7. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1601 pont.**

A tanulók teljesítménye kiemelkedő, az alapszintet el nem érők aránya alacsony.

8. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1579 pont.**

Az eredmény meghaladja az országos és községi átlagot. A tanulók többsége biztos szövegértési kompetenciával rendelkezik.

TERMÉSZETTUDOMÁNY

A természettudományos mérés célja annak vizsgálata, hogy a tanulók mennyire képesek:

- természettudományos problémák felismerésére,
- adatok értelmezésére,
- következtetések levonására,
- a tudományos gondolkodás alkalmazására.

6. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1531 pont.**

Az eredmény meghaladja az országos és községi átlagot.

7. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1721 pont.**

Ez az iskola egyik legerősebb eredménye. A tanulók teljesítménye kiemelkedő országos összehasonlításban is.

8. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1546 pont.**

Az eredmény kissé elmarad az országos átlagtól, ezért ezen a területen további fejlesztés szükséges.

NÉMET IDEGEN NYELV

A német nyelvi mérés eredményei alapján tanulóink jól alkalmazzák:

- a mindennapi kommunikációhoz szükséges nyelvi elemeket,
- az olvasott szöveg értését,
- az alapvető nyelvtani struktúrákat.

6. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1621 pont.**

A teljesítmény jelentősen meghaladja az országos átlagot.

7. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1585 pont.**

Az eredmény stabil és kedvező.

8. évfolyam

Az intézmény eredménye: **1671 pont.**

A tanulók teljesítménye nagyon jó, szignifikánsan jobb az országos és községi átlagnál.

TÖRTÉNELEM

A történelem mérés során vizsgálták:

- a történelmi gondolkodást,
- az ok-okozati összefüggések felismerését,
- a forráselemző képességet,
- a történelmi tájékozottságot.

Az intézmény minden vizsgált évfolyamon kiemelkedően teljesített.

Eredmények

5. évfolyam: **1661 pont**

6. évfolyam: **1632 pont**

7. évfolyam: **1686 pont**

8. évfolyam: **1687 pont**

Az eredmények jelentősen meghaladják az országos átlagot.

DIGITÁLIS KULTÚRA

A digitális kultúra mérés a tanulók digitális kompetenciáit vizsgálta:

- információkezelés,
- digitális eszközhasználat,
- problémamegoldás,
- online tájékozódás.

Eredmények

5. évfolyam: **1589 pont**

6. évfolyam: **1705 pont**

7. évfolyam: **1688 pont**

8. évfolyam: **1694 pont**

Az eredmények minden évfolyamon kiemelkedőek és szignifikánsan jobbak az országos átlagnál.

ÖSSZEGZÉS

A 2025. évi országos kompetenciamérés eredményei alapján megállapítható, hogy a Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola tanulói számos mérési területen az országos és a községi átlag felett teljesítettek.

Az intézmény erősségei:

- magas szintű szövegértési kompetenciák,
- kiemelkedő digitális kultúra eredmények,
- erős történelem és természettudomány teljesítmény,
- eredményes pedagógiai fejlesztő munka,
- stabil idegen nyelvi kompetenciák.

Fejlesztendő területek:

- a 8. évfolyam természettudományos eredményeinek javítása,
- az alapszint alatt teljesítő tanulók célzott támogatása,
- a tehetséggondozás további erősítése.

Összességében az eredmények igazolják az intézményben folyó pedagógiai munka eredményességét, a tanulók fejlődését és a nevelőtestület szakmai elkötelezettségét.