

# Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola

OM 035946



## Pedagógiai program

2020



„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk hogyan kell tanulni,  
hogyan felkeltse a tudás iránt étvágyunkat,  
hogyan megtaníttson bennünket a jól végzett munka öröme  
és az alkotás izgalmára,  
hogyan megtaníttson szeretni, amit csinálunk,  
és hogyan segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

**/Szent-Györgyi Albert/**



## Tartalom

<b>Bevezetés.....</b>	<b>6</b>
<b>I. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....</b>	<b>7</b>
1. Alapelveink.....	7
2. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka céljai, sikerkritériumai.....	9
3. Céljaink megvalósításához kapcsolódó feladataink: .....	11
4. Eszközök, eljárások, módszerek:.....	11
5. Iskolai munkánk céljai és feladatai az egyes csoportokhoz rendelve.....	12
a) Óvoda-iskola átmenet .....	12
b) Kötelező iskoláztatás szakaszai:.....	12
c) Továbbtanulás.....	13
d) A napközis és tanulószobai csoportok .....	13
<b>II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>14</b>
<b>III. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....</b>	<b>16</b>
1. Az egészségfejlesztés iskolai feladata .....	16
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása .....	16
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:.....	17
4. A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje.....	18
<b>IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>19</b>
1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:.....	19
2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok: .....	20
3. A tanítási órákon kívüli, egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai: .....	20
4. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai: .....	21
5. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai: .....	21
Az iskolai szabadidős tevékenység leggyakoribb formái és szinterei: .....	22
<b>V. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....</b>	<b>22</b>
<b>VI. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység .....</b>	<b>24</b>
1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek.....	24
2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	25
3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése .....	26
4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása .....	27
5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység .....	28
<b>VII. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje .....</b>	<b>29</b>
<b>VIII. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel .....</b>	<b>29</b>
1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák .....	29
2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák .....	30
3. Kapcsolattartás a partnerekkel.....	31
<b>IX. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....</b>	<b>32</b>
1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja .....	32
2. A vizsgatárgyak részei és követelményei .....	33
<b>X. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai.....</b>	<b>33</b>



<b>XI. A felvételi eljárás különös szabályai .....</b>	<b>34</b>
<b>XII. Az intézmény helyi tanterve.....</b>	<b>35</b>
<b>XII.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények .....</b>	<b>35</b>
Tantervek .....	35
<b>XII.2. A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, valamint az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám. ....</b>	<b>38</b>
XII.2. 1. A szabadon tervezhető órakeret elosztása a H2013 tanterv szerint haladó évfolyamokon .....	38
XII.2.2. A szabadon felhasználható órakeret elsajátítandó tananyagai a H2013 tanterv szerint haladó évfolyamokon .....	38
XII.2.3. A szabadon tervezhető órakeret elosztása a H2020 tanterv szerint haladó évfolyamokon .....	43
<b>XII.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei .....</b>	<b>44</b>
<b>XII.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása .</b>	<b>45</b>
1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	45
2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	46
3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	46
4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása .....	47
<b>XII.5. A kulcskompetenciák fejlesztéséhez rendelt állandó feladatok.....</b>	<b>48</b>
Lázár Ervin Program .....	49
Az EFOP 3.2.5-17-2017-00038 „Mi a pálya?” – pályaorientáció a szolnoki tankerületi központban.....	49
EFOP-3.3.6-17 „Ég és Föld között” – természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontfejlesztés .....	50
<b>XII.6. Mindennapos testnevelés.....</b>	<b>52</b>
<b>XII.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai .....</b>	<b>52</b>
XII.7.1. Napközi otthonba történő felvétel.....	52
XII.7.2. Választható egyéb foglalkozások.....	53
XII.7.3. A pedagógusválasztás szabályai .....	53
<b>XII.8. Projektoktatás .....</b>	<b>53</b>
<b>XII.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....</b>	<b>53</b>
<b>XII.10. Intézményünk értékelési rendszere.....</b>	<b>54</b>
XII.10.1. Az értékelés alapelvei, célja, formái .....	54
XII.10.2. A tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái, rendje és korlátai, szerepe ..	58
Az írásbeli beszámoltatás .....	59
Szóbeli értékelés .....	60
Vizsgák .....	61
Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei .....	61
XII.10.3. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái.....	61



XII.10.4. Az értékelés egyéb formái: a tanulók jutalmazása és elmarasztalása .....	62
A fegyelmi eljárás szabályai .....	66
XII.10.5. A magántanuló teljesítményének ellenőrzése, értékelése .....	67
<b>XII.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása .....</b>	<b>69</b>
1. A házi feladat célja, ellenőrzése, értékelése, korlátai .....	69
<b>XII. 11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei .....</b>	<b>70</b>
<b>XII.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek .....</b>	<b>70</b>
<b>XII.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....</b>	<b>71</b>
I. Az iskola egészségnevelési elvei.....	71
Egészségnevelési program.....	71
II. Az iskola környezeti nevelési elvei.....	77
Környezeti nevelési program.....	77
<b>Környezetvédelmi program .....</b>	<b>82</b>
<b>XIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, LEGITIMÁCIÓJA, NYILVÁNOSSÁGA .....</b>	<b>99</b>



## Bevezetés

Iskolánk a NAT 2020 nevelési területeinek megfelelően tervezte meg pedagógiai programját, pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait:

1. Tanulási folyamat központúság
2. Tanuló (gyermek) központúság
3. Aktív tanulás
4. Differenciálás
5. A tanulást támogató fejlesztő értékelés

A NAT 2020 nevelési céljai, a célok tudatos követése, a hozzájárult feladatok végrehajtása a következőképpen érvényesülnek intézményünkben:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg a helyi tanterv szerint;
- alsó tagozaton tematizálják a tanítói munkát, a felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.



# I. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

## 1. Alapelveink

A Rákócziújfalvai Herman Ottó Általános Iskolában tanító pedagógusok a mindennapi nevelő-oktató munkájában az alább felsorolt pedagógiai alapelveket kívánják érvényre juttatni:

1. Iskolában olyan légkört akarunk teremteni, ahol a **tanulóink otthon érezhetik magukat**.

Ennek keretében:

- ◆ tiszteletben tartjuk a tanuló személyiségét,
- ◆ a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
- ◆ a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
- ◆ diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- ◆ minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
- ◆ az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:

2. Iskolánkban a **tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése** a legfontosabb pedagógiai feladat.

Ennek érdekében:

- ❖ Számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, **továbbépíthető alapműveltséget** nyújtunk.
- ❖ Iskolánk olyan ismereteket közvetít, melyek **megalapozzák a tanulók műveltségét, világképük formálódását**, a fenntarthatóság alapelveit (a környezettudatos magatartást), és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- ❖ Az iskola oktató tevékenységének célja a **gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében** látjuk.
- ❖ Biztosítjuk az **esélyegyenlőséget**, kerüljük a hátrányos megkülönböztetést.
- ❖ Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a **kommunikáció elfogadott normáinak** és helyes formáinak kialakítására.
- ❖ Szeretnénk **tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel**, kiemelkedő személyiségével és hagyományaival, hogy tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- ❖ Környezeti nevelési programunk bevezetésével **kiemelkedő szerepet szánunk a fenntartható fejlődés** elvein alapuló szemléletmód megalapozásának, a jövő iránti felelősségre nevelésnek.
- ❖ Célunk a **környezet- és egészségtudatos magatartás**, a környezetért, s önmagunkért érzett felelősség kialakítása, megerősítése.
- ❖ Célunk, hogy az **intézmény arculata, megjelenése képviselje a fenntarthatóság értékeit**, az ökológiai tudatosságot.
- ❖ **Játékosság** alkalmazása.
- ❖ **Új módszerekkel a gyerekek motivációjának növelése**.
- ❖ A korszak kihívásainak megfelelő, **modern, digitális módszerek** alkalmazása.



3. **Iskolánk** – elsősorban szülőkkel ápoltságok révén – folyamatosan **részt kíván venni lakóhelyünk életében.**

Ennek érdekében:

- ❖ rendszeres kapcsolatot tartunk, közös programokat szervezünk a tanulók szüleivel, a családokkal,
- ❖ igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai,
- ❖ ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a településünkön található társintézményekkel,
- ❖ nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle helyi rendezvényeken.

4. Az egészségnevelés érdekében **elsődlegesnek tartjuk a környezet egységének megértését, az egészséges életmód kialakítását.** Tanulóinkat pontos ismeretekkel kívánjuk felvértezni, egyben a pozitív beállítódások kialakítására törekszünk, amelyek mindennapi tevékenységünkben is megnyilvánulnak. Fontosnak tartjuk azt, hogy tanulóink és szüleik egyaránt objektíven tudják megítélni saját egészségüket és folyamatosan tudjanak tenni annak pozitív befolyásolása érdekében.

Eszményeinkben olyan **tanuló** képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen **egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat.**

- ❖ a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik,
- ❖ képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- ❖ érdeklődő, nyitott,
- ❖ képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- ❖ képes szeretetet adni és kapni,
- ❖ kreatív, alkotó,
- ❖ ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket;
  - a természet, a környezet értékeit;
  - más népek értékeit, hagyományait;
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- ❖ humánus,
- ❖ becsüli a szorgalmas tanulást, munkát,
- ❖ van elképzelése a jövőjéről illetően,
- ❖ szüleit, nevelőit, társait tiszteli,
- ❖ megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- ❖ egészségesen él, megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott
- ❖ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- ❖ ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit, módszereit,
- ❖ erkölcsös,
- ❖ kötelességtudó,
- ❖ képes értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabadon tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- ❖ fegyelmezett,





- ❖ társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik,
- ❖ beszéde kulturált, társaival együtt működik,
- ❖ szellemileg és testileg egészséges, edzett
- ❖ ismeri a tanulás és hatékony módszereit,
- ❖ művelt,
- ❖ jó eredmények elérésére törekszik,
- ❖ tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- ❖ alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ❖ viselkedése udvarias,
- ❖ szereti hazáját,

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

## **2. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka céljai, sikerkritériumai**

- Anyanyelvi nevelésünk prioritással rendelkezik, hiszen ez gondolkodásunk nélkülözhetetlen feltétele, a tanulók személyiségének legbensőbb sajátja.
- Tanulóinknak minél több szereplési lehetőséget kell biztosítani beszédképességük fejlesztésére.
- Az anyanyelv és olvasástanítás terén a leghatékonyabb, a nevelő módszertani szabadságának és egyéniségének leginkább megfelelő módszert alkalmazzák nevelőink.
- Tovább kell erősítenünk a matematika tárgy oktatásának színvonalát. Az új módszerek keresésével és alkalmazásával a tanulókat fegyelemre, összpontosításra, feladattartásra, precizitásra nevelhetjük, mely fejlesztően hat a figyelemre, a logikus gondolkodásra, a nyelvtanulásra, az informatikai készségekre.
- A digitális eszközállomány további fejlesztésével megteremtjük a lehetőséget, hogy tanulóink korszerű digitális ismeretekhez juthassanak, digitális kompetenciájuk a követelményeknek megfelelően fejlődhessen. Info-kommunikációs technológiák használatával támogatott tanórai és tanórán kívüli foglalkozások megvalósítása.
- Az idegen nyelv eredményes tanításához, tanulásához nélkülözhetetlenek a szilárd anyanyelvi készségek. Ezért a differenciálás gyakorlatával, valamint adaptív módszerek alkalmazásával tanítjuk tanulóinkat.

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka célja az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg.

Pedagógiai munkánk legalapvetőbb feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság az élő és élettelen természet szépsége iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek



kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).

- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás, saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Pozitív emberi tulajdonságok gyakorlati kialakítása.
- A család tisztelete, megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelődésre, az értékelésre és önértékelésre, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő egyéb foglalkozások, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

### ***Sikerkritériumok, elvárt eredmény:***

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk **végzős diákjainak legalább a 90%-a a nyolcadik évfolyam végén:**

- ❖ **Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás helyi tanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.** (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – vagyis több mint 70%-a – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeinek).
- ❖ Rendelkezik olyan bővíthető **biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel** és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- ❖ Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatához, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- ❖ Elősegítjük a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy képes legyen a környezetmegóvására, elősegítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- ❖ Határozott elképzeléssel bír a saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.



### **3. Céljaink megvalósításához kapcsolódó feladataink:**

- Képesség, készségfejlesztés előtérbe helyezése, különös tekintettel a kulcskompetenciák fejlesztésére.
- Korszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése, alkalmazása (kooperatív technikák, projektpedagógia, témahét, digitális oktatás), ezáltal a tanulók tanórai aktivitásának, egyénre szabott fejlesztésének biztosítása.
- Helyes önismeret, önértékelés fejlesztése.
- Az iskolai követelmények ismertetése és tudatosítása.
- A pályaválasztás, iskolaválasztás folyamatos előkészítése, nyomon követése.
- Élethosszig tartó tanulásra való felkészítés.
- Az iskolai értékek deklarálása, folyamatos bővítése, közzététele.
- Az iskolai élet minden területén az értékközvetítő programok minél szélesebb körű elterjesztése.
- Osztálytermek, iskola „közterületeinek” folyamatos szépítése, dekorálása közösségi tevékenység során.
- A lokálpatriotizmus erősítését elősegítő tanórai és tanórán kívüli programok szervezése.
- Pályázati lehetőségek kihasználása.
- Környezet nevelési program tevékenységre való lebontása, a tevékenységek végrehajtása
- Egészségneveléssel kapcsolatos programok szervezése.
- Prevenációs programok szervezése, lebonyolítása.

### **4. Eszközök, eljárások, módszerek:**

- A konstruktív életvezetésre nevelés
- Kompetencia fejlesztő foglalkozások szervezése, kompetencia-fejlesztő órai tevékenységek előnyben részesítése
- Tanulás-módszertani segítség nyújtása a tanórákon, napköziben, tanulószobai foglalkozásokon
- Egyéni fejlesztések, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók segítése
- A pályaválasztási, továbbtanulási folyamat szabályzat szerinti működtetése.
- Programszervezés, végrehajtás, értékelés.
- Környezetnevelési programban megfogalmazott tevékenységek végrehajtása
- Tanulók motiválása a kulturális és tömegsport rendezvényeken, versenyeken foglalkozásokon való részvételre.
- Pályázatokon, versenyeken való részvétel.
- Mindennapos testnevelés, sport versenyek, házi bajnokságok rendezése.
- Tanórán kívüli foglalkozások szervezése, melyek funkciói:
  - tehetséggondozás,
  - továbbtanulásra való felkészítés,
  - felzárkóztatás,
  - egészséges életmódra nevelés,
  - sportfoglalkozás,
  - kulturális tevékenység,
  - tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatása,
  - tehetséges tanulókkal való foglalkozás,
  - személyiségfejlesztés.



**Alapvető nevelési módszereink** két nagy csoportra oszthatók.

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegződő módszerek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Követelés</li> <li>- Gyakoroltatás</li> <li>- Segítségadás</li> <li>- Ellenőrzés</li> <li>- Ösztönzés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>- Közös (közelebbi és távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>- Hagyományok kialakítása</li> <li>- Követelés</li> <li>- Ellenőrzés</li> <li>- Ösztönzés</li> </ul>
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elbeszélés</li> <li>- Tények és jelenségek bemutatása</li> <li>- A nevelő személyes példamutatása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>- A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösség életéből.</li> </ul>
3. Tudatosítás (meggyőződés) kialakítása.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>- A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>- Vita.</li> </ul>

*A nevelő munka:*

- átgondolt, osztályokra illetve csoportokra szabott,
- a tanulók szóbeli kifejező képességének fejlesztését szolgálja,
- gondot fordít a foglalkozások egészségügyi követelményeire,
- felismeri a gyermekben eltérő tehetségeket,
- jól működteti és fejleszti tovább a tehetséggondozás színtereit: csoportbontás, differenciált fejlesztés, versenyeztetés, stb.,
- felismeri a jelentős szociális, műveltségi hátránnyal küzdő tanulókat, és segíti e hátrányok minimálisra csökkentését /beszélgetés, kapcsolattartás, szülői értekezlet, korrepetálás, napközis munka, differenciált tevékenység szervezése, stb./.

## **5. Iskolai munkánk céljai és feladatai az egyes csoportokhoz rendelve**

### **a) Óvoda-iskola átmenet**

- Óvodai nevelés országos alapprogramjának, valamint az óvoda nevelési programjának megismerése elsősorban az első és második évfolyamon tanító nevelőknek.
- Nyílt napok, bemutató órák, hospitálások egymás foglalkozásain /óvoda, első évfolyam/

### **b) Kötelező iskoláztatás szakaszai:**

- 1–4. évfolyam; alsó tagozat
- 5–8. évfolyam; felső tagozat



Az évfolyamok és tagozatok között egyeztetni kell a tananyag – és követelményrendszert. Fontos a pedagógiai módszerek és tanmenetek olyan módosítása, hogy a tanulók iskolai motivációját ezáltal növeljük. Differenciált terhelés, illetve a terhelés képességekhez való igazítása.

### **c) Továbbtanulás**

A 7.-8. évfolyamosok sikeres pályaválasztásának előkészítése érdekében érdeklődésük és pályairányultságuknak megfelelően felzárkóztató és előkészítő programokat szervezünk. A helyi és közvetlen környéki közép fokú oktatási intézmények nyújtotta lehetőségekkel is megismertetjük tanulóinkat.

**d) A napközis és tanulószobai csoportok** szervezésével társadalmi és szociális igényeket elégítünk ki.

Célunk: a napközi egész tevékenységrendszerével igyekezzon kialakítani a tanulóinkban olyan életritmust, szokásokat, melyek igen sok tanulónál a családi nevelés hiányosságait ellensúlyozzák és segítik a gyermekek beilleszkedését más közösségekbe.

Követelmények a napközis tevékenység során:

- egyre önállóbb tanulmányi munka,
- a munkarend betartása, betartatása,
- szokások kialakítása: helyes tanulási és étkezési szokások
- közösségi tevékenységekben való részvétel kialakítása: egymás segítése, másság elfogadása, másokért és másokkal való tevékenység, stb.,
- a napközi keretében szervezett kulturális, sport, játék, stb., foglalkozások épüljenek be a NAT és a helyi tanterv követelményrendszerébe, illetve használják ki és mélyítsék el a tanórai ismereteket,
- a foglalkozások legyenek sokrétűek, színesek, érdekesek, változatosak, az életkornak, az évszaknak és az aktualitásnak megfelelőek,
- gondoskodjon a gyermekek szakszerű felügyeletéről,
- érzelmileg kötődjenek a tanulók a napközizhez, érezzék jól magukat,
- a napközis csoportvezetők, az osztálytanítók, a szaktanárok alakítsanak ki szoros munkakapcsolatot.

Felső tagozatos tanulóink részére tanulószobai foglalkozást indítunk, melynek elsődleges célja, hogy az írásbeli házi feladatok elkészítéséhez és a másnapi felkészüléshez nyugodt feltételeket és tanári segítséget adjunk.



## II. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.  
Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók értelmi nevelése:  
Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.  
Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.  
Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A tanulók akarati nevelése.  
Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- A tanulók nemzeti nevelése.  
Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismerése, emlékeink tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- A tanulók állampolgári nevelése.  
Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismerése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és helyi közéletben való részvételre.
- A tanulók munkára nevelése, környezetvédelmi nevelés.  
Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.  
Környezetvédelemre nevelés. A természet és tárgyi környezet tisztelete.
- A tanulók testi nevelése, egészséges életre nevelés.  
Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- A kisebbségi tanulók estében semmiféle negatív diszkriminációt nem engedélyezünk. Feladataik, lehetőségeik megegyeznek a többi tanulóéval.

### Tudatosság és tervszerűség

A gyermek fejlesztését mindenkor az adott gyermek életkori sajátosságaihoz, neveltségi, fejlettségi szintjéhez igazítjuk. A fejlesztés céljának és feladatainak megfogalmazásában a tudatosság és következetesség a vezérelv.

Már az iskolába lépéskor fontos felmérni a gyermekek fejlettségi szintjét az óvónők feljegyzéseinek felhasználásával, a belső gondozó és a fejlesztőpedagógus segítségével. E munkában nagyon jól felhasználhatók különféle tesztek és programok. Pl.: DIFER, E-DIA. A kezdeti időszaktól elkezdett folyamatos egyéni fejlesztéssel, differenciálással csökkenthető az azonos életkorú diákok közötti



mérhetetlen tudás és magatartásbeli különbség, és az óriási lemaradások. A hátránykompenzáció mellett persze rendkívül fontos a feladat a tehetséggondozás is.

Az ismeretnyújtáson túl elengedhetetlen a gyermekek helyes viselkedéskultúrájának kialakítása. A másság elfogadása, tolerancia, higiénés szokások alakítása, egészséges életmódra nevelés, önállóságra nevelés, együttműködési készség fejlesztése, valamint környezeti nevelés. Az iskolába lépő gyermekeknél az óvodában kialakított szokásrendszer megszilárdítása, továbbfejlesztése.

A tudatos, tervszerű személyiségfejlesztésnek - legtöbbször indirekt módon - át kell hatnia az iskolai élet minden területét, a tanulást, a játékot és a munkát is. Nemcsak a tanulási idő alatt, hanem a szabadidős tevékenységek során is.

Iskolánk szabadidős kínálata rendkívül sokrétű, gazdag. Egy-egy szakkör, vagy sport foglalkozás a komplex személyiségfejlesztés nélkülözhetetlen része. (Pl.: vizuális tevékenységek során fejlődik – fejlesztjük a finommozgást, manipulációs készséget, önkifejezést, kreativitást, önállóságot, problémamegoldást, együttműködési készséget, felelősségtudatot. Az esztétikai élmények személyiségfejlesztő hatása is jelentős. Mese, báb, dramatizálás során fejlesztjük a beszédkészséget, párbeszédkészséget, mozgás koordinációt, téri tájékozódást, egyes karakterekkel való azonosulás során rögzülhetnek helyes viselkedési formák, vagy szülehetnek bírálatok, melyek a gyermek megismerésének fontos részét képezhetik. A spontán játék - a bábozás is - vagy az irányított játék, óriási lehetőséget nyújt a gyermekek jobb megismerésére és a társas kapcsolatok elmélyítésére. Sporttevékenységek során a mozgás koordinációt, a téri tájékozódást, helyes testtartást, a mozgás szeretetét, igényét, egészséges életmódra nevelést, együttműködési készséget, önállóságot, felelősségtudatot erősíthetjük, illetve fejleszthetjük. A számítástechnika és a szorobán szakkörön a fő hangsúlyt a kognitív képességek fejlesztése kapja.

### **Aktivitás**

A leoptimálisabb személyiségfejlesztés tényleges tevékenykedtetésen keresztül érhető el. A fejlesztés során kihasználhatjuk a gyermekek tevékenységvágyát, tanulási vágyát, érdeklődését. Igyekszünk lelki szükségletei kielégítésére. Már a kezdeti időszakról fokozatosan fejlesztjük a gyerekeket az önálló ismeretszerzésre.

Fontos, hogy a feladatok motiválják is a gyermeket az ismeretszerzésre. A kezdeti időszak és a későbbi évek játékos és gyermekközeli, esetleg mesébe ágyazott feladatai tegyék motiválttá a gyermekeket, és aktív részesévé a mindennapi iskolai életnek.

A komplex személyiségfejlesztés legfontosabb alapja – a gyermekismereten, a tudatosságon, tervszerűségen, aktivitáson túl – a gyermekekkel való őszinte kapcsolat és bizalmi viszony és az ebből adódó szeretet.



### **III. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

#### **1. Az egészségfejlesztés iskolai feladata**

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozás,
- a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéne területére terjednek ki.

Tanítási órákon, a szabadidős tevékenységek során rögzítjük az egészség megőrzésének fontosságát, gyakorlati képzéssel kiegészítve.

#### **2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása**

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

A program célja, hogy megismertesse a résztvevőkkel életkoruknak megfelelően az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, azok lehetséges következményeit és ellátásukat. Továbbá tudatosítsa a résztvevőkkel a lehetséges veszélyhelyzeteket. További cél, hogy megismerjék az emberi szervezet felépítésével, működésével és az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapfogalmakat és az egyes baleseti mechanizmusokat.

A program tartalmának rövid ismertetése:

Jelen program megismerteti a résztvevőkkel az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, azok lehetséges következményeit.

Feleleveníti az emberi szervezet felépítéséről és működéséről korábban tanultakat, és ismerteti az elsősegély-nyújtással kapcsolatos alapfogalmakat. Megtanít következtetést levonni az egyes baleseti mechanizmusokból. A program fejleszti a résztvevők: problémafelismerő-képességét, a gyors és szakszerű tájékozódó, cselekvő, valamint döntéshozó képességét, empátiáját.

Megismerteti a résztvevőket a segítségkérés lehetőségeivel, módjaival; az elsősegélynyújtás fontosságával, elmulasztásának emberi és törvényi következményeivel.

Bemutatja a lehetséges veszélyforrásokat és ismerteti a határozott, lényegre törő intézkedés módját.





A résztvevők a program során megismerik:

- a segítségkérés módjait, lehetőségeit,
- a sérülések pontos felismerését segítő tüneteket,
- a különböző típusú sérülések megfelelő, szakszerű ellátását,
- alapvető életműködések ellenőrzését, szükség szerinti pótlását,
- a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási technikákat, életmentő beavatkozásokat, műfogásokat.

#### Célja:

A tanulók ismerjék meg:

- Az elsősegély-nyújtás elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét.
- Az újraélesztés fogalmát, értelmét, gyakorlatát.
- Alapvető életműködések biológiai lényegének áttekintését.
- Alapvető életműködések legfőbb zavarait.
- Az elsősegély nyújtás általános szabályait.
- A stabil oldalfekvés jelentőségét.
- Az újraélesztés módszereit, eszközeit.
- A legfontosabb elsősegély nyújtási eszközöket

A tanulók sajátítsák el:

- Az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást.
- Az alapvető életműködések zavarainak felismerését, az újraélesztéssel kapcsolatos teendőket.
- A legfontosabb elsősegély nyújtási ismereteket.
- A segélyhívás helyes módját.

A tanulók legyenek képesek:

- segítséget kérni, ha szükséges,
- a légútbiztosítás szabályos elvégzésére,
- a légzés – és vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- egyszerű sebvédelemre, visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak megkeresésére, ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetek sérültjeinek, betegek megfelelő ideiglenes nyugalmába helyezésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (főként osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

### **3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:**

- a) alsó tagozaton minden évben és évszakos aktualizálásban a tananyagba (környezetismeret, olvasás, testnevelés) illesztve, kirándulások, szünetek előtt balesetvédelem keretében
- b) felső tagozaton speciálisan a kémia, fizika, technika, testnevelés órákon balesetvédelmi és elsősegély nyújtási oktatás formájában
- c) biológia és természetismeret órákon a tananyag részeként
- d) osztályfőnöki órákon minden évben kiemelten a kirándulások, tanítási szünetek előtti időszakban
- e) az iskolai védőnő szakmai segítségét igénybe véve, illetve



- f) külső szakemberek bevonásával (védőnő, orvos, mentős, rendőr, tűzoltó, prevenciószakember stb.) programok.
- g)

Főbb témakörök	Megvalósítás színterei	Módszerek, eszközök
Sebek és vérzések, kötözések	Biológia óra	Gyakorlat, szemléltetés kötszerrel
Újraélesztés, légutak biztosítása	Testnevelés óra	Szemléltetés, Gyakorlat
Balesetek, segélyhívás.	Magyar, osztályfőnöki óra, körny.	Szituációs gyakorlat, megbeszélés
Mozgásszervek sérülései, agyrázkódás	Testnevelés, osztályfőnöki óra	Szituációs gyakorlat, prezentáció
Égési sérülések, mérgezések, harapások, rovarcsípés	Kémia óra, osztályfőnöki óra, kirándulás, környezet ism.	Előadás, bemutatás, figyelemfelhívás, droprevenció
Áramütéses balesetek - balesetvédelem	Fizika óra, környezet ism.	Prezentáció, beszélgetés

#### 4. A rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje

Évente minden tanuló általános szűrővizsgálaton vesz részt. A tanulók számára bármilyen gyógyszeres ellátást csak az orvos adhat.

Tanévenként egy alkalommal a tanulók szervezett fogorvosi rendelésen vesznek részt. Az irodában központi mentődoboz található, amelyet kisebb balesetek ellátására lehet igénybe venni. Az azonnali orvosi ellátást igénylő esetben a foglalkozást vezető tanár értesíti az iskolatitkárt, aki intézkedik.

Az iskolatitkár/osztályfőnök indokolt esetben értesíti a szülőket.

Az orvosi vizsgálatra rendelt tanulók felnőtt felügyelettel mennek a rendelőbe.

Az iskolaorvosi felügyelet és ellátás éves rendjét az igazgatóhelyettes, az iskolatitkár és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős az iskolaorvossal és a védőnővel egyeztet. Az együttműködés előkészítése és lebonyolítása az intézmény ifjúságvédelmi felelősének közreműködésével történik.

Az 1-8. évfolyamnál rendszeresen végzett védőnői szűrővizsgálatok:

- testi fejlődés mérése és értékelése,
- mozgásszervek vizsgálata,
- vérnyomás ellenőrzése,
- látásélesség vizsgálata,
- fogbetegségek kiszűrése,
- pajzsmirigy vizsgálata tapintással,
- személyi higiéné ellenőrzése,

A védőnő – meghívott szakemberek segítségével is – részt vesz a tanulók koruknak megfelelő egészségnevelésében, amely keretében a tanulóknak szexuális felvilágosítást, prevenció előadásokat, elsősegély-nyújtási ismereteket tartanak.

Az 2.(november), 4.(december), 6.(január), 8.(október) évfolyamon a védőnői vizsgálaton túl orvosi vizsgálatban is részesülnek a tanulók, a vizsgálatok során tapasztalt elváltozásoknál – az iskolaorvossal konzultálva – szakrendelésre kell küldeni a gyermeket.

Az iskolában történő védőoltások rendje:

- 6. évfolyamon: Di-Te védőoltás, Morbilli védőoltás
- 7. évfolyamon: Hepatitis B védőoltás 2x
- 8. évfolyamon: Hepatitis B védőoltás 2x

4. évfolyamon: színlátás vizsgálat,

6. évfolyamon: érzékszervek vizsgálata (látás, hallás), pajzsmirigy

8. évfolyamon: szükség szerint pályaválasztás előtti (iskolatípusnak megfelelő) szakvizsgálat.



A szervezeti és működési szabályzat elfogadásakor és módosításakor a rendszeres egészségügyi felügyelet és ellátás rendje kérdésében a szülői közösséget véleményezési jog illeti meg.

## IV. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyéni és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megeremti.

Célunk, hogy a tanulóknál éljen a közösségtudat, ismereteik gyarapodjanak, személyiségük gazdagodjon, meggyőződésük erősödjön, közösségük formálódjon. A tanulói személyiség fejlesztésre irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolatain keresztül valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösségében, illetve közösség által történő nevelésnek megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

### 1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- a. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.  
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- b. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztéséhez.  
Feladat: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz. A kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásáig.
- c. Az önkormányzás képességének kialakítása.  
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- d. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.  
Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a készségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjtnek.
- e. A közösség egyéni arculatával, hagyományainak kialakítása.  
Feladat: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

E célok megvalósításához sok iskolai program ad lehetőséget iskolánkban.



## **2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:**

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez, és az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnybe részesítsék az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:
  - Minden évfolyamban a szociálisan hátrányos helyzetű beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók részére folyamatos fejlesztést biztosítunk.
  - A nevelők az egyes szaktantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat.
  - Lehetőség szerint matematika és az idegen nyelv tanítása az osztálytól eltérő nívócsoportokban folyik.
  - A sajátos nevelési igényű tanulók igény szerint folyamatos fejlesztésben részesülnek, amelyet külön gyógypedagógus biztosít számukra.

## **3. A tanítási órákon kívüli, egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:**

- a. Fontos feladat az iskola névadójának, Herman Ottó emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés a Madarak és fák napján. Községi szintű programsorozat „Rákóczi-hét” szervezése.
- b. Diákétkeztetés. A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet biztosít az intézmény.
- c. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktantárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
  - Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességének fejlesztése felzárkóztató órákat szervezünk.
  - A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni és kiscsoportos fejlesztését külső szakemberek bevonásával folyamatosan biztosítjuk.
  - A tehetséggondozást segítő foglalkozások a tanév elején, a tanári kompetenciák figyelembevételével, kerülnek megszervezésre.
- e. Iskolai sportfoglalkozások. Az iskolai sportfoglalkozások a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítják a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészülését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sporteseményekre. Gyógytestnevelési



foglalkozásainkat - az iskolaorvos által kiszűrt tanulók részére - tanórán kívüli formában látjuk el.

- f. Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- g. Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészetek, stb.,) versenyek, vetélkedők, bemutatók. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.
- h. Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek, amelynek anyagi fedezetét a szülők által alapított osztálypénztár biztosítja.
- i. Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tudását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.
- j. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit illetve eszközeit (pl. sportlétesítmény) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportban használják.

#### **4. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:**

Az osztályokban hagyományaik és elképzeléseik szerint működik a diákképviselői fórum. Az iskola diákönkormányzatban képviselőket delegálnak, mely önálló munkaprogrammal dolgozik. Véleményt formálnak az iskolai élet problémáiról, szervezik az iskola nevelő-oktató munkáját segítő tevékenységeket, a helyi hagyományok ápolását, a maguk által kezdeményezett rendezvényeket, (SULI BULI), a szabadidő hasznos eltöltését, valamint az olyan közösségi megmozdulásokat, melyek fejlesztik a tanulók öntevékenységet, önállóságot és felelősségérzetet.

Feladatai:

- demokratikusan megválasztott tisztségviselői a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.
- közös és konkrét célok megfogalmazása,
- hagyományos közösségi tevékenységek megtartása valamint új tevékenységek bevezetése
- olyan tevékenységek szervezése, amelyek értékes esztétikai élményekhez kapcsolódnak a közösség tagjaiban, és ezzel erősödik, fejlődik maga a közösség,
- felelősségérzet (felelősségtudat) kialakítása, fejlesztése
- cselekvésre készítő, közösség érdekeit szolgáló tevékenységek szervezése,
- a közösség sikereit elismerő, más közösségektől megkülönböztető tulajdonságaikra büszke közösség kialakítása
- Jogszabályban meghatározott esetekben gyakorolja az egyetértési, javaslattételi és véleményezési jogokat

#### **5. A szabadidős tevékenységek közösségfejlesztő feladatai:**

A szabadidős tevékenységek olyan foglalkozások, amelyek kötődnek a tanulók személyes életéhez, társadalmi és egyéni problémáihoz, és hatása nemcsak a csoporton belül érvényes, hanem kihat az iskola más területeire is. A tevékenységek megszervezése során fontos szempont, hogy azok élményekre épüljenek és a problémamegoldást fejlesszék.



A szabadidős tevékenységek céljai:

- jó kapcsolat kiépítése az adott korosztállyal, szüleikkel, valamint a
- tevékenységet segítő külső szakemberekkel,
- olyan közösségek létrehozása, amelyek nem csak befogadják, hanem tevékenységük által aktívan közreműködve ismerik meg kulturális örökségünket,
- a csoporton belüli kapcsolatok erősítése,
- a csoportokban végzett közös munka során az önismeret elmélyítése, az önfegyelem fejlesztése, a társakkal, vezetőkkel való együttműködés megalapozása, fejlesztése,
- a közösen végzett munka során az egyéni képességek, aktivitás fejlesztése,
- a tartós aktivitás fenntartása,
- a társak iránti érdeklődés, az együttérzés, a szolidaritás, a megértés, türelem fejlesztése,
- a személyiség egészére ható tevékenységformák megvalósítása.

Az iskolai szabadidős tevékenység leggyakoribb formái és színterei:

- közös iskolai kirándulás (jutalomkirándulás, tábor)
- barangolás lakóhelyünk környékén
- vetélkedők
- nemzeti ünnepeinkről való megemlékezések erősítik tanulóink magyarságtudatát,
- színház, mozi és múzeumlátogatás
- népszokások, népi hagyományok megismerése, farsangi népszokások,
- táncos rendezvények
- ünnepélyek (pl. „Mindenki karácsonya”, anyák napja, évnyitó, évzáró)
- könyvtári foglalkozás
- hulladékgyűjtés
- tanulmányi versenyek
- kulturális- és sportrendezvények

## V. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

***A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg.***

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- leckefüzet vezetése/vezettetése napi rendszerességgel
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,



- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

#### ***Az osztályfőnök feladatai és hatásköre***

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diák-önkormányzati tagjaival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és évi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.
- Részt vesz a munkaközösségek munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.



## VI. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

### 1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetség számunkra azt jelenti, hogy minden gyereknek megvan a maga sajátos tehetsége, és a nevelésnek az a célja, hogy a képességek kibontakoztatását sokféle módon segítse.

Az egyenlő esélyek biztosítása nem jelent szükségszerűen egyforma bánásmódot. A tehetségesnek több adatott meg, mint másoknak; képességtöbblet, de „másoknak” is megvannak a maguk „adományai”. Így számunkra a fogalom utal azokra is, akiknek tehetsége kevésbé nyilvánvaló, de bizonyos területeken képesek oly módon fejlődni, hogy maguk és mások hasznára lehessenek.

Tehetségesnek tartjuk azt a tanulót, aki:

- lelki tulajdonságai szerint kíváncsi, érdeklődő, szorgalmas, kitartó, független, önálló, nyitott, érzékeny, játékos, becsvágyó;
- viselkedésében a dolgok összefüggéseit jobban meglátó, mozgékony, domináló, kalandvágyó, tág keretekre vágyik;
- gondolkodási képességeiben nagy a képzelőereje, könnyen asszociál, jó az emlékezete, eredeti, flexibilis, ítéleteiben rugalmas, kombinál, önállóan újrafogalmaz, organizált. (Természetesen ezek mindegyike nem egyszerre jellemző.)

Minden képesség kibontakozásának szüksége van a környezet támogatására, az elismerésre ahhoz, hogy fejlődjék. Ezért a pedagógusokra, a család tagjaira, a környezetben élő emberekre nagy felelősség hárul.

Mindenkinek közös feladata, hogy megakadályozza a tehetséges gyerekek elkallódását. A Nkt. 47.§ (11) bekezdése alapján az iskola nem kötelező (választható) foglalkozásokat szervezhet tehetséggondozás céljából.

Céljaink között hangsúlyozottan szerepel a tehetséges tanulók felkarolása, képességeik kibontakoztatása, fejlesztése.

a.) Ennek megvalósítása érdekében a tanórákon:

- csoportbontás (biztosítva az átjárhatóságot);
- folyamatos, az egyéni adottságokat figyelembe vevő motiváció;
- változatos, játékos munkaformák alkalmazása;
- differenciált foglalkoztatás (csoportos és egyéni munkaformák);
- az egyéni képességeket figyelembe vevő feladatok választása (kiselőadások, egyéni feladatsorok, bizonyítások);
- kreativitást igénylő feladatok alkalmazása;

b.) A tehetséggondozás másik területe a tanórán kívüli tevékenységek:

- szakkörök
- énekkar
- sportfoglalkozások (atlétika, labdarúgás, kosárlabda, stb.);
- egyéni és csoportos felkészítés városi, megyei és országos versenyekre, vetélkedőkre (a gyerekek érdeklődési körének és a verseny jellegének megfelelően);
- egyéni felkészítés a középiskolák speciális osztályaiba;
- látogatások, programok szervezése (laborok, könyvtár);
- iskolai versenyek szervezése (a gyerekek érdeklődési körének és a verseny jellegének megfelelően);
- stb. (Évente a tanulói és szülői igényekhez igazítjuk bevezetésüket.)





## **2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók problémái általában összetettek. Gondjaik nemcsak a tanulási folyamatban jelentkeznek, hanem beilleszkedési, magatartási nehézségekkel is küzdenek. Gyakran a megfelelő mintát adó családi háttér is hiányzik. (Nkt. 47. § (1),(4),(10))

Ennek megvalósítása érdekében

- a tanórákon és önálló foglalkozásokon differenciáltan lehetőségeket kihasználva fejlesztjük a rászorulókat
- kisiskolás korban felismerjük a tanulást nehezítő tényezőket (beszéd-, olvasás-, írás-, számolási, mozgás zavarok),
- pedagógiai eszközökkel törekedjünk a gondok enyhítésére,
- szükség esetén intézkedéseket kezdeményezzünk, szakértő segítségét kérjük
- azt, hogy a gyermek tanulási nehézséggel küzd, a szakértői és rehabilitációs bizottság dönti el
- nyílt napok megtartásával elősegítjük a személyes tapasztalatcserét a szülők számára
- fogadóórákon, szülői értekezleteken konzultációs lehetőséget biztosítunk a tanulási problémákról, nevelési kérdésekről
- napközi otthoni és tanulószobai ellátást szorgalmazunk és biztosítunk a rászorulóknak
- biztosítjuk az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatát
- egyéni és felzárkóztató foglalkozásokkal segítjük a tanulókat a továbbhaladásban
- irányítjuk és segítjük őket a továbbtanulásnál

A tanulót a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó véleménye alapján az igazgató Nkt 56.§ (1) alapján:

- a.) mentesítheti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, ehelyett szöveges értékelést és minősítés alkalmazását írja elő
- b.) a gyakorlati képzés kivételével mentesíti a tanulót egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Ez esetben egyéni foglalkoztatás keretében nyújtunk segítséget a tanuló felzárkóztatásához
- Az egyéni foglalkoztatást a szakértői véleményre alapozott egyéni fejlesztési terv alapján végezzük. Nkt. 47. § (1-7)
- A szakértői vélemény alapján gyógypedagógus végzi a tanuló fejlesztését. Nkt. 47. § (10.)

A gondokkal küzdő tanulók felzárkóztatása egyéni bánásmódot, türelmet, megértést, elfogadást igényel a pedagógustól. A felzárkóztatás nemcsak a hiányok pótlását jelenti, hanem azt is, hogy a tanulókat sikerélményhez juttatva a tanuláshoz való pozitív hozzáállást erősítjük.

A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók kudarcától való félelmét olyan egyéni tevékenységekkel csökkentjük, amelyekben sikeresek.

### Tanórai tevékenységek:

- olyan tanulási technikákat tanítunk a gyerekeknek, amelyek végzésével sikerélményhez juthatnak;
- olyan tevékenységi formákat végeztetünk a tanulókkal, amelyek egyéni haladási tempójuknak megfelelnek (differenciálás, kooperatív...);
- motivációval megfelelő viszonyulást alakítunk ki a tanulási tevékenységhez;
- gyakoroltatással, ismétléssel, analóg példák keresésével segítjük a megfelelő automatizmusok kialakulását;
- a lehetőségekhez mérten egyéni munkaformával segítjük a képességek kialakulását;



### Tanórán kívüli tevékenységek:

- egyéni vagy csoportos korrepetálással segítjük a hiányok pótlását;
- otthon megoldandó egyéni feladatokkal fejlesztjük az önálló tanulási készséget;
- az osztályfőnök ajánlhat olyan tanórán kívüli tevékenységeket, amelyek sikerélményhez juttatják a gyereket

A szülőket tájékoztatjuk azokról a lehetőségekről, amelyekkel az iskola lehetőséget tud nyújtani gyermekük eredményes felkészüléséhez

- Ha az 1-4. évfolyamra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, az aktuális tantárgyfelosztás szerint korrepetáló foglalkozásokon vehet részt.
- Biztosítjuk a napközis foglalkozásra való felvételét.
- Ha a tanköteles tanuló a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot, az adott tantárgyból, tantárgyakból egyéni foglalkozásokon vehet részt. Az egyéni foglalkozáson a részvétel nem kötelező.
- Logopédus, gyógypedagógus segítségével a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált képzése.

### **3. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

Mindennapi oktató-nevelő munkánk szerves része a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Nkt. 47.§ (8)

Abban a kérdésben, hogy a tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. Az osztályfőnök a gyermekvédelmi felelőssel, az iskola vezetőjével egyeztetve javasolhatja a szülőnek a nevelési tanácsadó segítségét. A nevelési tanácsadó, ill. a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt arról, hogy a gyermek beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd.

Az osztálytanító és az osztályfőnök elsődleges feladata:

- az ilyen problémákkal küszködő gyermekek felismerése,
- a gyermek előéletének (anamnézisének) megismerése,
- a zavar okainak (amelyek lehetnek szociális és pszichikus eredetűek) szakember segítségével történő feltárása,
- és ennek alapján a szükséges teendők beépítése a pedagógiai munkába.

Az egyéni, konkrét korrekciós tervben a pedagógus megtervezi, hogy:

- melyek a tanuló olyan pozitív értékei, tulajdonságai, amelyekre támaszkodhat,
- melyek azok a tevékenységek, feladatok, amelyek segítségével a tanuló energiái leköthetők,
- hogyan tud teremteni számára megbecsült közösségi pozíciót vagy kedvező társas helyzetet,
- milyen motivációval fejleszti a tanulási tevékenységhez, közösségi élethez kapcsolódó normák betartását;
- kihez fordul(hat) tanácsért (szülő, orvos, barát, osztályközösség stb.),
- hogyan kíséri figyelemmel a beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek érzelmi életének, társas kapcsolatainak alakulását az iskolában és a családban.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését segítő tevékenységek:

- szoros kapcsolat az óvodákkal, a Nevelési Tanácsadóval, a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- rendszeres együttműködés az iskolai gyermekvédelmi felelőssel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás és értékelés megszervezése,
- felzárkóztató órák, fejlesztő, szakszolgálati tevékenység,



- napközi otthoni, tanulószobai ellátás biztosítása,

#### **4. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása**

A társadalmi, gazdasági változások a családok helyzetének megváltozásával érintik a gyermekeket is. Nehezebb helyzetbe kerültek a kevésbé tehetős környezetből jövő közepesen vagy annál gyengébben teljesítő tanulók. Ehhez kapcsolódóan új gyermekvédelmi problémák kerültek előtérbe. Az iskolai munkához a gyermeknek az intellektuális tényezőkön kívül pszicho-szociális biztonságérzetre van szüksége. Ennek legfőbb alkotóelemei a családból hozott erkölcsi, testi, szellemi, érzelmi tartalékok. Ezek hiányát az iskolában nekünk kell pótolni.

Az iskolai gyermekvédelem kiterjed az iskola minden tanulójára. Magában foglalja a pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összességét /Nkt. 69.§ (2) f szakasz/. Tevékenységünket úgy végezzük, hogy tiszteletben tartjuk a tanulók lelkiismereti és vallásszabadságát Nkt. 3.§ (3).

Iskolánk tanulói között sok a hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű ill. veszélyeztetett gyermek. Megfelelő erkölcsi, szellemi, érzelmi, testi fejlődésüket környezetük károsan befolyásolja vagy gátolja.

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és családlátogatásoknak egyik fő célja gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskola pedagógiai és pszichológiai feladatai:

- a nevelési-oktatási folyamat során fel kell figyelni a tanulók családjában jelentkező gondokra, problémákra, felderítjük a gyermekek fejlődését veszélyeztető okokat;
- rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a családokkal, szülővel;
- gondoskodunk a tanulók felügyeletéről (a tanórák előtt, a tanórák közti szünetekben, az étkezések idején és a tanórán kívüli általunk szervezett közösségi programokon)
- pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, ellensúlyozására (középpontban a prevenció);
- szükség esetén az osztályfőnök és a gyermekvédelmi felelős családlátogatást szervez;
- minden tanévben felmérjük a tanulókat érintő veszélyeztetettségi tényezőket,
- figyelemmel kísérjük a beiskolázást (az információk átadásával, tanácsainkkal segítjük a családokat a döntésben),
- a veszélyeztetett gyermekek iskolai beilleszkedését akadályozó ártalmak elhárítására lehetőség szerint iskolai mentálhigiénés egyéni vagy csoportos foglalkozásokat szervezünk;
- team munka alakítása (pedagógus, gyermekvédelmi felelős, szülő, szakember) a gondokkal küzdő gyermek problémáinak megoldására;
- javaslatot teszünk étkezési térítési díjkedvezményre, szociális támogatásra, pedagógiai gondozásra,
- pályázatok benyújtásával ill. alapítványi hozzájárulással támogatjuk a közösségi programokon való részvételt;
- a szülőket tájékoztatjuk a napközis étkezési támogatás, valamint a gyermekvédelmi támogatás igénylésének lehetőségéről;

Jogi feladatok:

- tájékoztatjuk a tanulókat és szüleiket a gyermeki jogokról és kötelességekről;
- tájékoztatjuk a pedagógusokat, szülőket, gyermekeket a gyermekek védelmét szolgáló ellátásokról;
- tájékoztatjuk a szülőket a jogszabályban biztosított támogatások lehetőségéről;
- elkészítjük a hatósági intézkedésekhez szükséges pedagógiai jellemzéseket;



- az iskolai hiányzásokat figyelemmel kísérjük (a szükséges intézkedéseket meg tesszük).

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és mikor fordulhatnak hozzá;
- jól működő munkakapcsolatot alakítson ki az osztályfőnökökkel, legyen a tantestület gyermekvédelmi munkájának aktív segítője;
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése alapján a veszélyeztetett tanulóknál (a veszélyeztető okok feltárása érdekében) családlátogatáson megismeri a tanuló családi környezetét;
- felderíti a gyermekek testi-lelki fejlődését gátló tényezőket, a további tevékenység érdekében ismernie kell a gyermek személyiségét, családi hátterét, környezetét, a gyermek közösségi kapcsolatait;
- tájékoztatja a szülőt a problémák megoldásának lehetőségeiről, segítséget nyújt a szülőnek az ügyintézésben különböző segélyek, anyagi támogatások kérése esetén
- gyermekbántalmazás véelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi, hogy az igazgató értesítse a gyermekjóléti szolgálatot;
- a gyermekjóléti szolgálat felkérésére részt vesz az esetmegbeszéléseken;
- az iskolában a tanulók és szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelkisegély-telefon) címét, telefonszámát;
- tevékenységéről nyilvántartást vezet, amelyben rögzíti tevékenységeit, jelzéseit a megfelelő segítő szervezetekhez, a személyiségi jogok tiszteletben tartása mellett.

A gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében az iskola együttműködik:

- a Gyermekjóléti Szolgálattal,
- az Önkormányzattal,
- a rendőrségi körzeti megbízottal
- a Családsegítő Központtal,
- a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői Bizottsággal (iskolaérettség, felmentések...),
- a Nevelési Tanácsadóval,
- a Polgárőrséggel
- Kormányhivatallal

### **5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Anyagi veszélyeztetettség esetén, amennyiben a szülők anyagi helyzete nem biztosítja a gyermek fejlődését, több lehetőséget kínál az iskola:

- Szoros kapcsolatot tart a polgármesteri hivatallal, gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- Keres olyan pályázati lehetőségeket, szponzorokat, akik anyagi vagy tárgyi segítséget tudnak nyújtani a rászoruló családnak.
- Átmenti nehézségbe kerülő családok esetén javaslatot teszünk az Önkormányzat felé.

A szociális hátrányok enyhítését szolgáló pedagógiai tevékenységek:

- napköziotthoni ellátás biztosítása,
- diákétkeztetés,
- felzárkóztató foglalkozások szervezése,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- nevelők-tanulók segítő, személyes kapcsolatait,



- szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- iskolai gyermekvédelmi felelős tevékenysége,
- hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítése.

Nkt. 46.§ (2),(4)

## **VII. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje**

Tanulói részvétel formája az iskolai életben, a Diákönkormányzat. Nkt. 48.§ (1),(2),(3),(4),(5) Működésének célja: az iskolai demokrácia, az öngazgatás állampolgári technikák gyakorlása. A diákönkormányzat működését az önmaga által összeállított és elfogadott szabályzat szabályozza. Iskolánk minden tanulója, aki a szabályzatot elfogadja és magára nézve kötelezőnek tekinti, az önkormányzat tagja lehet. A diákönkormányzatnak egy elnöke és osztályonként 2 küldött tagja van. Évente legalább egy alkalommal össze kell hívni a diákközgyűlést. Munkájukat az önkormányzatot segítő tanár segíti.

A diákok vélemény-nyilvánításának lehetőségeit, formáit a 20/2012. EMMI rendelet 120.§ alapján iskolánk Házirendje szabályozza.

## **VIII. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel**

### **1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

A tanulók közösségei: az osztályközösségek, napközis, tanulószobai csoportok, szakkörök. Személyiségformáló, közösségfejlesztő szerepük jelentős.

A tanulói önkormányzat irányítását a diákönkormányzat végzi. Figyelme kiterjed a tanulókat érintő valamennyi kérdésre, véleményt nyilvánít, javaslatot tesz az iskola működésével kapcsolatban. Dönt saját működéséről, a rendelkezésére álló anyagi javak felhasználásáról, (jutalmazás, tábori támogatás) egy tanítási nap felhasználásáról és annak megszervezéséről. Részt vesz a házirend kialakításában, SZMSZ és pedagógiai program véleményezésében. Munkáját pedagógus segíti.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a faliújságon keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.



A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, SZMK-val.

## **2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák**

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- Az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten.
- Az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

**A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:**

### **Családlátogatás**

Feladta, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

### **Szülői értekezlet**

Az iskola éves munkatervébe beütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. *Szülői értekezletet évente legalább két alkalommal tartunk.* Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására

### **Fogadóóra**

*Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről,* valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négszemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról.

### **Nyílt tanítási nap**

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka minden napjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről. A nyílt napon szülők és pedagógusok is részt vehetnek.

### **Írásbeli tájékoztató**

A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket. Tájékoztatja a szülőket a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

### **A szülői munkaközösség**



*A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.*

*A partnerszervezetekkel és a diákokkal való együttműködés fejlesztése érdekében az együttműködés során kiemelt figyelmet kell fordítani a közös munka eredményességének értékelésére, a partnerszervezetek és a diákság jogainak gyakorlására. Amennyiben akár egyetlen területen a rendellenes működés, a kapcsolatok lazulásának jelei mutatkoznak, tárgyalásokat kell kezdeményezni az érintett partnerszervezettel az együttműködésben mutatkozó gondok feltárására, a szabályozó rendszer módosítására.*

### **3. Kapcsolattartás a partnerekkel**

Az iskola partneri körét szűkebb és tágabb értelemben is értelmezhetjük. Legszorosabb partnereink a szülők és tanulóink, akikkel a kapcsolattartás mindennapos. Partnereink az óvoda, ahonnan tanulóink érkeznek, a középiskolák, ahová tanulóinkat beiskolázzuk, valamint azok a kulturális intézmények, amelyek pedagógiai céljaink megvalósításában segítséget adnak.

Óvodával való kapcsolat:

- szakmai tevékenységek összehangolása
- közös programok szervezése
- visszajelzést adunk volt növendékeik eredményeiről

Középiskolákkal való kapcsolat:

- pályaaorientációs programok megvalósítása
- visszajelzést kapunk tanulóink eredményeiről

Kulturális intézményekkel való kapcsolat:

- értesítések, egyedi megkeresések útján jön létre együttműködés
- partneri együttműködés jön létre néhány intézménnyel



## IX. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

### 1. A vizsgaszabályzat hatálya, célja

#### A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 11/1994.(VI. 8.) MKM-rendelet 26.§ (2) bekezdésben foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tantervi követelmények teljesítése több okból is történhet vizsgák letétele útján. (osztályozó és javító vizsgák). Más iskolából érkező tanuló esetében szükség esetén különbözeti vizsga letételére lehet szükség. Ezért egyértelműen rögzíteni kell a vizsgák menetét, követelményét és értékelésének módját. A tanuló és szülője ennek ismeretében dönthet a vizsga letételéről.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint:

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.
- a pedagógiai programban meghatározotknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

#### A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra*,
- *különbözeti vizsgákra*,
- *javítóvizsgákra* vonatkozik.

*Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:*

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

*Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira*

- *akik átvételüket kéri az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő. (elsősorban külföldről érkező tanuló esetében)*

*Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.*

**Az értékelés rendje:** a vizsgázó az előre (minimum 30 nappal a vizsga előtt) megkapott tematika alapján teszi le vizsgáit. Értékelésének fő szempontja, hogy a továbbhaladás minimális feltételeinek





eleget tett-e (javítóvizsga esetében), illetve az adott időszak követelményeit milyen szinten teljesítette (osztályozó és különbözeti vizsga).

## 2. A vizsgatárgyak részei és követelményei

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével. Minden tárgyból az adott évfolyam követelményeinek tematikáját, a felkészülést segítő eszközök listáját megkapja a vizsgázó. Tantárgyanként 45 perc áll rendelkezésére.

Magyar nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Környezetismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
Ének-zene	gyakorlati + szóbeli
Rajz, vizuális kultúra	gyakorlati vizsga
Technika, Életvitel és gyakorlat	gyakorlati + szóbeli
Testnevelés, Testnevelés és sport	gyakorlati vizsga
Történelem társadalmi és állampolgári ismeretek	írásbeli + szóbeli vizsga
Informatika	gyakorlati + szóbeli vizsga
Földünk és környezetünk	írásbeli + szóbeli vizsga
Természet ismeret	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia, Biológia-egészségtan	írásbeli + szóbeli vizsga

## X. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Az iskolaváltás, felvétel és az átvétel helyi szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel történhet.

### Tanulói jogviszony létesítése átvétel útján

Tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

A tanulói jogviszony létrehozásának menete:

- Iskolába érkezéskor az iskolatitkár írja be a tanulót a kiállított, és az igazgató által aláírt befogadó nyilatkozat alapján. Később dokumentálásra kerül az előző iskola által megküldött távozási bizonyítvány alapján.
- Az iskola igazgatója felveszi a tanulót az adott évfolyam adott osztályába.
- Az iskolatitkár / osztályfőnök átadja a házirendet, tájékoztatja az adott osztályra vonatkozó tankönyvcsalád címlistájáról, tájékoztatást ad a napközis, tanulószobás és menzás felvétel módjáról, illetve a segélyezési lehetőségekről (rászoruló esetén).

A csoportba sorolás szempontjai:

A tanulócsoporthoz kialakítása során figyelünk a minimum-maximum létszámhatárok betartására, törekszünk a fiú-lány, ill. az egyéni fejlesztésre szoruló tanulók harmonikus arányának kialakítására.



Tanulói jogviszony megszüntetésekor az alábbi teendők elvégzése szükséges:

- A befogadó iskola által kiállított nyilatkozat alapján az iskolatitkár visszaigazolja a távozási szándékot, elvégzi a tanulói nyilvántartásban a kijelentést.
- Az iskolatitkár/osztályfőnök ellenőrzi, hogy a tanulónak van-e tartozása, leadnivalója, elszámolnivalója az intézmény felé. Amennyiben van, felkéri a szülőt a rendezésére (tartós tankönyv, könyvtári könyv leadása, stb.).
- Az iskolatitkár a jogszabályban előírtak alapján a szükséges dokumentációt a szülőnek/gondviselőnek átadja.

Szülői kérés alapján a tanuló tankötelezettségének magántanulóként is eleget tehet. Az igazgató kikéri a gyermekjóléti szolgálat véleményét, mielőtt a tanulót felmenti a rendszeres iskolába járás alól. A tanuló felkészüléséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel a vizsgára.

Sajátos nevelési igényű tanuló esetében az illetékes szakértői bizottság és nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az iskolába járás alól felmentett tanuló magántanulóként folytathatja tanulmányait. A tanuló felkészítése és vizsgáztatása az iskola feladata.

Az iskola, köteles gondoskodni a tanuló felkészítéséről, érdemjegyek és osztályzatok megállapításáról akkor is, ha szakmai vélemény alapján otthoni ellátás alapján részesül tartós gyógykezelésben, emiatt a tanuló magántanulóként folytatja tanulmányait.

A tanulók egyes tantárgyakra történő felmentése érdekében be kell szerezni a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleményét.

Azoknak a tanulóknak, akiknek egyéni továbbhaladás engedélyezett, a pedagógus egyéni fejlesztési tervet készít a szakértői javaslat alapján. A fejlesztési tervben kell meghatározni, hogy a tanulónak milyen követelményeket kell teljesítenie, melyik évfolyam végén kell utolérnie a többi tanulót.

## **XI. A felvételi eljárás különös szabályai**

Tanulói jogviszony létesítése felvétel útján

A tanköteles gyermeket a szülő március 1-je és április 30-a között meghatározott időpontban köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első osztályába. Felvételi sorrend:

- körzetes tanulók,
- körzeten kívüli tanulók, akik esetében a szülő írásban kérheti a gyermek felvételét az iskolába.

Ha az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Ezek:

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő,
- testvére iskolánk tanulója,
- a szülő munkahelye az iskola körzetében van (igazolás szükséges),
- az iskola a lakóhelyétől/tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A sorsolásra valamennyi jelentkező meghívást kap. A sorsoláson a résztvevők személyesen helyezik el az azonosításra alkalmas jelentkezési lapot a szavazó ládában. A jelenlétükben húz ki az iskola igazgatója annyi lapot, ahány férőhely betöltésre kerül. A sorsoláson jegyzőkönyv készül.



## XII. Az intézmény helyi tanterve

### XII.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek óraszámai, az előírt tananyag és követelmények

#### Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás:

**H2013 = A NAT 2012 és a Kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján készült, 2013-ban módosított helyi tanterv**

2013. 09. 01-el bevezetésre kerülő óraterv esetében az alábbi kerettanterveket alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene alsó-felső tagozat	A változat

**H2020 = a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján készült helyi tanterv**

A NAT 2020 bevezetésének ütemezése:

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020-2021	H2020	H2013	H2013	H2013	H2020	H2013	H2013	H2013
2021-2022	H2020	H2020	H2013	H2013	H2020	H2020	H2013	H2013
2022-2023	H2020	H2020	H2020	H2013	H2020	H2020	H2020	H2013
2023-2024	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020	H2020



A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák. A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

### H2013 (2013. évtől érvényes, NAT2012-en alapuló helyi tanterv)

Tantárgy\Évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
	1.félév	2.félév	Éves	1.félév	2.félév	Éves	1.félév	2.félév	Éves	1.félév	2.félév	Éves	1.félév	2.félév	Éves	1.félév	2.félév	Éves	1.félév	2.félév	Éves	1.félév	2.félév	Éves
Magyar nyelv és irodalom	7	7	259	7	7	259	6	6	222	6	6	222	4	4	148	4	4	148	3	3	111	4	4	148
Idegen nyelv										2	2	74	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Matematika	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148	4	4	148	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Erkölcstan	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Környezetismeret	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37												
Ének-zene	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Vizuális kultúra	2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Életvitel és gyakorlat / Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37			
Testnevelés és sport	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185	5	5	185
Történelem, társadalmi és állampolgári ism.													2	2	74	2	2	74	2	2	74	2	2	74
Természetismeret													2	2	74	2	2	74						
Fizika																			2	2	74	1	1	37
Kémia																			1	1	37	2	2	74
Biológia-egészségtan																			2	2	74	1	1	37
Földrajz																			1	1	37	2	2	74
Hon- és népismeret													1	1	37									
Informatika																1	1	37	1	1	37	1	1	37
Osztályfőnöki													1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
<b>Kötelező órák</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>851</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>851</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>814</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>888</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>962</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>925</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1036</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1036</b>
<b>Szabadon tervezhető órakeret:</b>																								
Magyar nyelv és irodalom	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Matematika	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37				1	1	37	1	1	37	1	1	37
Idegen nyelv							1	1	37	1	1	37												
Informatika													1	1	37									
Földrajz																				1	18,5			
Biológia-egészségtan																						1		18,5
Fizika																							1	18,5
Természet ism.																		1		18,5				
Történelem, társadalmi és állampolgári ism.																		1		18,5	1		18,5	
<b>Összes óraszám</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>925</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>925</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>925</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>999</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1036</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>1036</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1147</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1147</b>


**H2020 (2020. évtől bevezetésre kerülő, NAT 2020-on alapuló helyi tanterv)**

<b>Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020</b>																					
Az egyes évfolyamoknál a bal oldali óraszám a Nat kötelező óraszámát tartalmazza, a jobb oldali rovatba pedig a szabadon tervezhető órák beosztása került feltüntetésre.																					
<b>Heti óraszám/évfolyam</b>	<b>1.</b>		<b>2.</b>		<b>3.</b>		<b>4.</b>		<b>5.</b>		<b>6.</b>		<b>7.</b>		<b>8.</b>						
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	5	1	5	1	4	1	4	1	3		3	1					
Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	4		4		3	1	3	1					
Történelem									2		2		2		2						
Állampolgári ismeretek																1					
Hon- és népismeret																		1			
Etika/hit és erkölcsan	1		1		1		1		1		1		1		1						
Környezetismeret					1		1														
Természettudomány									2		2		0		0						
Kémia																1		2			
Fizika																1		2			
Biológia																2		1			
Földrajz																2		1			
Első élő idegen nyelv									2		3		3		3						
Ének-zene	2		2		2		2		2		1		1		1						
Vizuális kultúra	2		2		2		1		1		1		1		1						
Dráma és színház																		1			
Technika és tervezés	1		1		1		1		1		1		1								
Digitális kultúra					1		1		1		1		1		1						
Testnevelés	5		5		5		5		5		5		5		5						
Osztályfőnöki									1		1		1		1						
Hittan egyházi intézményben																					
<b>Kötelező alapóraszám</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>27</b>		<b>26</b>		<b>28</b>		<b>28</b>						
Szabadon tervezhető óra		2		2		2		2		1		2		2		2					
<b>Összes tervezett óraszám</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>2</b>					
<b>Összesített óraszám</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>						
<b>Maximális órakeret</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>28</b>		<b>28</b>		<b>30</b>		<b>30</b>						



## **XII.2. A kerettantervben meghatározottakon felül a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, valamint az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama.**

### ***XII.2. 1. A szabadon tervezhető órakeret elosztása a H2013 tanterv szerint haladó évfolyamokon***

- 1-2. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgy óraszámát növeltük meg.
- 3-4. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom, matematika, idegen nyelv tantárgy óraszámát növeltük meg.
5. évfolyamon az informatika-, magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeltük meg.
6. évfolyamon a természet ismeret, történelem, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgy óraszámát növeltük meg.
7. évfolyamon a földrajz, történelem, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgy óraszámát növeltük meg.
8. évfolyamon biológia-egészségtan, fizika, magyar nyelv és irodalom, matematika tantárgy óraszámát növeltük meg.

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat.

- 1-4. évfolyamon napközi, szakkörök, anyanyelvi, dráma, idegen nyelvi kommunikáció, matematika, művészeti nevelés, rajz- és vizuális kultúra, játék-mozgás-sport, környezetismeret-öko, énekkar, sportmozgás, gyógytestnevelés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása, fejlesztése.
- 5-8. évfolyamon napközi, tanulószoba, szakkörök, dráma, matematika, informatika, német, anyanyelv, természettudományos oktatás, természetjáró, énekkar, tehetséggondozás, középiskolai előkészítő, felzárkóztatás, fejlesztés.

Az 1-2. évfolyamon az idegen nyelv oktatását valamint az informatikai ismeretek elsajátítását kiemelt feladatnak tekintjük. A választható órakeret felhasználása tanévenként pontosításra kerül, amelyet a fenntartóval való egyeztetést követően a mindenkori tantárgyfelosztás tartalmaz.

A választhatóságot figyelembe véve, adott évfolyamokon elsősorban azokat a csoportokat indítjuk, ahol erre évfolyamon belül legalább 10 fő jelentkező van.

### ***XII.2.2. A szabadon felhasználható órakeret elsajátítandó tananyagai a H2013 tanterv szerint haladó évfolyamokon***

**A tantárgyi óraszám 10 %-ának kitöltése történhet:**

- a megadott tematikai egységek **helyi jelentőségű ismeretekkel való kiegészítésével;**
- a kerettantervi programban szereplő tematikai egységek **korábbi gyakorlat vagy más okok miatt fontosnak ítélt fejlesztési tartalmakkal történő bővítésével;**



- **az egyes tematikai egységek közötti elosztással** pl. elmélyítés, gyakorlás, képességfejlesztés stb. céljára;

Évfolyamokra lebontva:

### **1. osztály: matematika (+1)**

- fejből számolás
- relációs jelek megismerésének mélyítése
- számok bontása
- az összeadás és kivonás gyakorlása
- nyitott mondatok, szöveges feladatok megoldása
- mértékegységek, egyszerű átváltások

### **1. osztály: magyar nyelv és irodalom (+1)**

- betűismeret elmélyítése
- szókincs-beszédfejlesztés
- betűkapcsolás gyakorlása
- olvasási készség fejlesztése

### **2. osztály: matematika (+1)**

- fejből számolás
- emlékező-és megfigyelőképesség fejlesztése
- műveletek végzése a 100-as számkörben
- szorzó -és bennfoglalótáblák elmélyítése
- nyitott mondatok és szöveges feladatok gyakorlása
- mértékváltások

### **2. osztály: magyar nyelv és irodalom (+1)**

- olvasási készség fejlesztése
- beszédfejlesztés
- szövegértési feladatok
- a helyesírás fejlesztése, a megismert nyelvtani
- szabályok elmélyítése

### **3. évfolyam német (+1):**

- ismeretek gyakorlása, rögzítése, rendszerezése
- szóbeli kezdő szakasz megalapozásával alapszókincs kialakítása
- dalok, játékok, mondókák tanulása
- idegen nyelv iránti motiváció kialakítása játékos-mozgásos-kommunikációs módszerekkel
- kiejtés gyakorlása
- kommunikációs készség fejlesztése
- mindennapi szituációs helyzetekben használható párbeszédgyakorlatok /ismerkedés, bemutatkozás, hobbi, stb./

### **4. évfolyamon matematika (+1):**

- alpműveletek és nyitott mondatok gyakorlása 1.000-es ill. 10.000-es számkörben,
- mértékváltás gyakorlása
- szöveges feladatok értelmezése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés

### **3-4. évfolyam magyar nyelv és irodalom (+1):**

- szövegértés fejlesztése néma értő olvasással



- hangos, kifejező olvasás fejlesztése
- szófajok felismerése
- mondatfajták helyesírása
- helyesírás fejlesztése tollbamondással, másolással
- memoriterek szöveghű tanulása

**fogalmazás:**

- szövegalkotás gyakorlása

**írás:**

- a szépírás fejlesztése, esztétikus fűzetvezetés

**4. évfolyam német (+1 óra):**

- ismeretek gyakorlása, rögzítése, rendszerezése
- idegen nyelv iránti motiváció erősítése játékos-mozgásos-kommunikációs módszerekkel
- kiejtés gyakorlása
- szókincs fejlesztése
- kommunikációs készség fejlesztése
- hallott és írott szövegértés fejlesztése
- nyelvi-logikai készség fejlesztése
- mindennapi szituációs helyzetekben használható párbeszédgyakorlatok gyakoroltatása

**5. évfolyam magyar (+1):**

- ismeretek gyakorlása, rögzítése, rendszerezése
- olvasástechnika elmélyítése
- szövegértés gyakorlása
- helyesírás fejlesztése
- fogalmazás gyakorlása
- kommunikációs gyakorlatok
- írástechnika folyamatos fejlesztése

**5. évfolyam informatika (+1):**

- Adott informatikai környezet tudatos használata.
- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásának megismertetése.
- A számítógéppel való interaktív kapcsolattartás ismert programokon keresztül, valamint a legszükségesebb perifériák bemutatása és használata.
- Az operációs rendszer alapműveleteinek megismerése.
- Rajzos-szöveges dokumentumok létrehozása, formázása, mentése alapszinten. Szövegműveletek végrehajtása.
- Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése.
- Néhány közhasznú információforrás megismerése, használata.
- Információ kifejezése beszéddel, írással, rajzzal, jelekkel, jellemző felhasználási lehetőségeinek megismerése.
- Az információ küldésének és fogadásának megismerése.
- Internetes portálok, szöveges és képi információforrások használata.
- Az informatikai biztonság kérdései, az adatokkal való visszaélések, veszélyek megismerése.
- Könyvtártípusok megkülönböztetése. Az iskolai könyvtár eszköztárának készségi szintű használata.

**6. évfolyam magyar (+1):**





- ismeretek gyakorlása, rögzítése, rendszerezése
- szófaji ismeretek gyakorlása
- szövegértési technikák elmélyítése
- helyesírás fejlesztése
- szövegalkotás hagyományos és új műfajokban
- kommunikációs gyakorlatok
- lényegkiemelés, vázlatkészítés

#### **6. évfolyam történelem (+0,5):**

- Kronológiai és topográfiai ismeretek elmélyítése, gyakorlása
- Történelmi témájú olvasmányok, filmek feldolgozása
- Lényegkiemelés, vázlatírás gyakorlása
- Logikai gondolkodás fejlesztése a történelmi összefüggések közös feltárásával (pl. rendszerezések, összefoglaló táblázatok készítése).

#### **6. osztály természetismeret tantárgy (+0,5):**

- több gyakorló- és munkáltató óra, valamint ismétlő és rendszerező órára
- elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítására
- a testi-lelki egészség témaköreinek kibontására
- térképolvasási képesség fejlesztésére

#### **6. osztály Matematika (+1):**

- több gyakorló órára, valamint ismétlő és rendszerező órára
- szöveges feladatok értelmezésére, megoldás lépéseinek gyakorlása
- matematika tanulási módszereinek megismerésére
- gyakorlati mérések, mértékegységváltások helyes elvégzésének fejlesztésére

#### **7. osztály Földrajz (+0,5)**

- térképolvasási képesség fejlesztésére
- regionális és a globális környezetünk megismerésére
- a társadalmi élet és a gazdaság elemeinek felismerésére

#### **7. osztály Matematika (+1):**

- geometriai ismeretek elmélyítésére, térszemlélet fejlesztésére
- több gyakorló órára, valamint ismétlő és rendszerező órára
- gyakorlati mérések, mértékegységváltások helyes elvégzésének fejlesztésére

#### **7. évfolyam Magyar (+1):**

- ismeretek gyakorlása, rögzítése, rendszerezése
- mondatelemzés gyakorlása
- nyelvi-logikai gondolkodás fejlesztése
- szövegértési technikák elmélyítése
- információgyűjtés technikái különböző forrásokból
- helyesírás fejlesztése
- szövegalkotás hagyományos és új műfajokban



- kommunikációs gyakorlatok
- vázlatkészítés technikai különböző módszerekkel

### **7. évfolyam történelem (+0,5):**

- Forráselemzés gyakorlása
- Kronológiai és topográfiai ismeretek elmélyítése, gyakorlása
- Történelmi témájú olvasmányok, filmek feldolgozása
- Lényegkiemelés, vázlatírás gyakorlása
- Logikai gondolkodás fejlesztése a történelmi összefüggések közös és egyéni feltárásával (pl. rendszerezések, összefoglaló táblázatok készítése)

### **8. évfolyam Magyar (+1):**

- ismeretek gyakorlása, rögzítése, rendszerezése
- szóbeli és írásbeli közlésmódok fejlesztése
- nyelvi-logikai gondolkodás fejlesztése
- szövegértési technikák elmélyítése
- helyesírás fejlesztése
- szövegalkotás hagyományos és új műfajokban
- kommunikációs gyakorlatok
- vázlatkészítés technikai különböző módszerekkel
- önkifejezés és kreativitás fejlesztése különböző műfajokban
- önálló feladatvégzés és ismeretszerzés módszereinek kialakítása

### **8. osztály Biológia (+0,5):**

- egészség tudatos megőrzése céljából
- elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítására
- az énkép és önismeret fejlesztésére

### **8. osztály Fizika (+0,5)**

- tanulói kísérletekre, gyakorlásra, ismétlésre, ellenőrzésre, felzárkóztatásra
- elektromosság, mágnesség fejezetnél

### **8. osztály Matematika (+1)**

- felzárkóztatásra, tehetséggondozásra
- gyakorlati mérések, mértékegységváltások helyes elvégzésének fejlesztésére
- több gyakorló órára, valamint ismétlő és rendszerező órára

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.



### **XII.2.3. A szabadon tervezhető órakeret elosztása a H2020 tanterv szerint haladó évfolyamokon**

- 1-4. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy óraszámát növeltük meg, minden évfolyamon 1-1 órával.
5. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeltük meg.
6. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy óraszámát növeltük meg, valamint a kötelezően választható tantárgyak közül ide került az 1 óra Hon- és népismeret.
7. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgy óraszámát növeltük meg, valamint a kötelezően választható tantárgyak közül ide került az 1 óra Dráma- és színház.
8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgy óraszámát növeltük meg.

A szülők, tanulók igényeinek, az intézmény személyi és tárgyi feltételeinek, valamint a gyermekek továbbtanulási igényeinek figyelembe vételével szervezzük a tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat.

- 1-4. évfolyamon napközi, szakkörök, anyanyelvi, dráma, idegen nyelvi kommunikáció, matematika, művészeti nevelés, rajz- és vizuális kultúra, játék-mozgás-sport, környezetismeret-öko, énekkar, sportmozgás, gyógytestnevelés, tehetséggondozás, felzárkóztatás, kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása, fejlesztése.
- 5-8. évfolyamon tanulószoba, szakkörök, művészeti nevelés, matematika, informatika, német, anyanyelv, természettudományos oktatás, természetjáró, énekkar, tehetséggondozás, középiskolai előkészítő, felzárkóztatás, kompetenciafejlesztés.

### **XII.2.4. A szabadon felhasználható órakeret felhasználása a H2020 tanterv szerint haladó évfolyamokon**

A szabadon felhasználható órakeret óráit a NAT2020 következő célkitűzéseinek megvalósítására fordítjuk:

- az *aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés
- az *egyénnre szabott tanulási lehetőségek* kibővítése
- a *tanulói együttműködésen alapuló tanulás*, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a differenciált tanulásszervezési eljárások,
- *multidiszciplináris órák*, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,
- modern, *digitális technológiával támogatott oktatási módszereken* alapuló tanórák rendszeres alkalmazása



## **XII.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei**

1. Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál – testnevelés, technika, rajz – egyéb eszközökre is szükség van.
2. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket az egyes tanítók, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
3. A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken, helyben szokásos módon) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.
4. A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:
  - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
  - Sokoldalú fejlesztési lehetőségeket adjon, a felzárkóztatást és a tehetséggondozást egyaránt szolgálja differenciált oktatás keretein belül.
  - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
  - A taneszközök használatában a megújulásra törekszünk
5. Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A jelenlegi választásunkat meghatározta, hogy a tankönyv, taneszköz:

- NAT- kerettanterv kompatibilis legyen.
- Helyi tantervünkhöz illeszkedjen.
- Alkalmos legyen órai vagy otthoni differenciált feladat adására, feladatok megoldására.
- A tanulók számára a legmegfelelőbb ismeretek nyújtsa, áttekinthető, „tanulható” legyen.
- Kivitele esztétikus és tartós legyen.
- Az ára a szülők számára megfizethető legyen.
- Szükség esetén több éven keresztül használható legyen, azaz továbbadható legyen testvérének, illetve aki erre igényt tart.
- Segítse elő a kompetencia alapú oktatást és az integrált oktatást.
- A tartós tankönyv kritériumainak megfeleljen.



## **XII.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása**

### *A képzés jellemzői*

Az iskolai élet szervezése során fő feladatunknak tekintjük, hogy a 6-14 éves korosztály számára tanórán és tanórán kívül biztosítsuk mindazokat a lehetőségeket és feltételeket, melyek szükségesek az alpműveltség megszerzéséhez, adottságuk, tehetségük kibontakozásához, esetleges hátránnyal induló vagy a lemaradó tanulók felzárkózásához.

Célunk, hogy felkészítsük a gyermekeket továbbtanulásra. Ennek érdekében törekszünk arra, hogy tanulóink tudását megalapozzuk, folyamatosan fejlesszük, hogy képesek legyenek önálló ismeretszerzésre, tanulásra.

Az 1-4. évfolyamon a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztéssel, a tanulók tanulási sajátosságainak figyelembevételével folyik. Az olvasás, írás, számolás, szóbeli kommunikáció és a gondolkodás készségének kialakítása, megalapozása és folyamatos fejlesztése a fő tennivalók. A megalapozást követően nagy hangsúlyt kell fordítanunk a szövegértő olvasásra, szövegfeldolgozásra, az írásbeli munkák pontosságára, olvashatóságára, tisztaságára.

Az 5-8. évfolyamon a kulcskompetenciák fejlesztése folyik, a Nemzeti alaptantervben meghatározott, kiemelt fejlesztési feladatok – elsősorban tantárgyi keretek között történő – feldolgozásával. Az alsó tagozaton kialakított és megalapozott készségek, képességek továbbfejlesztésén túl az ismeretek folyamatos bővítése, rendszerezése, összehangolása, a tanulók tudásszintjének emelése, az önálló ismeretszerzés, tanulás igényének fokozása a fő feladat.

Nyolcadik évfolyam végére a NAT és a kerettantervben meghatározottak szerint átdolgozott, és a helyi tantervekben megfogalmazott követelmények legalább minimum szinten történő teljesítése a cél.

### **1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés útjának bemutatása,
- Minden tanulónak biztosítjuk azt a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát, valamint megteremtjük a tehetséggondozáshoz szükséges feltételeket.
- A játékos tevékenységeken keresztül az önkifejező képesség alapozása ,kibontakoztatása,nemzeti értékeink,hagyományainak megismerése,megőrzése.
- Az IKT eszközök használatával a tanulók motivációjának,eredményességének növelése.
- Közösségfejlesztés szabadidős programok, versenyek lebonyolításával.
- Tanulási módszerek kialakítása, iskolai fegyelem és figyelem, kötelességérzet kialakulása.
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;



## **2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény- elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése.

- Az életkori sajátosságok figyelembe vételével az önálló tanulás alapjainak lerakása, fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- Az ismeretek tapasztalati megalapozása, az ismeretszerzés útjának bemutatása, mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- Az IKT eszközök használatával a tanulók motivációjának eredményességének növelése
- Az önértékelés fejlesztése
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;

## **3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait;
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;



- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- az érdeklődés pozitív élményekkel történő felkeltése, a kielégítést szolgáló, örömet adó aktivitás lehetőségének biztosítása a kompetencia alapú tevékenységrendszerrel
- olyan tanulási módok alkalmazása, amelyben minden gyermek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot, felhasználva ehhez az egyes tantárgyakban rejlő lehetőségeket
- a számonkérés elsődleges szempontja nem az ismeretközpontúság, hanem a mindennapi élethelyzetekhez való alkalmazkodás és helytállás
- az egyéni képességek figyelembe vétele, a differenciált terhelés, illetve a terhelés képességekhez való igazítása

#### **4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása**

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességét fejlesztjük tovább.
- Az egészséges életvitel kialakításához hozzájárulunk azzal, hogy az egyes tantárgyak adta lehetőségeken belül megismertetjük diákjainkat az egészséges életmóddal.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretek gyakoroltatása és elmélyítése.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés fontosságát tudatosítjuk.
- Az erkölcsi normák megismertetésével a helyes magatartásformák kialakítása a célunk.
- A helyes szóbeli és írásbeli nyelvhasználati képességek, készségek fejlesztésével megalapozzuk az önálló tanulás és az önművelést.



## XII.5. A kulcskompetenciák fejlesztéséhez rendelt állandó feladatok

### NAT kulcskompetenciák:

NAT 2020	NAT 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati komp.	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	Esztétkai, művészeti tudatosság komp.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói k.
	Természettudományos és technikai komp.

- Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban.
- A NAT 2012. (illetve NAT 2020.) szerinti kulcskompetencia-területek fejlesztését, újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok és taneszközök alkalmazása.
- Az országos kompetenciamérés eredményeiből fakadó feladatok beépítése a fejlesztésbe.
- A tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket.
- Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, kialakítását, fejlesztését.
- A megfelelő tanulási stratégiák alkalmazásával növelni a tanulók teljesítményét.
- Intenzív óravezetés, interaktív óra:
  - Tevékenységközpontú módszerek alkalmazása.
  - Tanulók bevonása a tudás és a készségelsajátítás folyamatába.
  - A tanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés legyen.
- Differenciált tanítás.

A pedagógiai feladatokat az alábbi munkaformák alkalmazásával valósítjuk meg:

- kooperatív tanulás,





- páros munka,
- egyéni munka,
- projektmunka,
- drámajáték,
- szituációs játékok,
- frontális munka,
- témanap, témahét.

### **Lázár Ervin Program**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

### **Az EFOP 3.2.5-17-2017-00038 „Mi a pálya?” – pályaorientáció a szolnoki tankerületi központban**

A pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az EFOP - 3.2.5-17-2017-00038 "Mi a pálya" - Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével.

- A „*Kíváncsiak Klubja*” élménypedagógiai program folytatása 2-5 évfolyamon az egész napos nevelés keretei között (szakköri formában). Időkerete havi 1x2 óra minimum, és legalább 1-1 csoport alakuljon a 2-3. és a 4-5. évfolyamból (éves szinten 18 óra, 12 fő részvételével.)
- A szakköri napló—ne elektronikus legyen, hogy a változó résztvevőket is követni lehessen—mert felmerült az érdeklődésszerű részvétel igénye is.  
Az elszámoltathatóság alapja a szakköri napló. Anyagszükséglet a 2020-as költségvetésbe tervezett 1000 Ft/főből.
- A 72 órás „*Kalandozás a pályaorientációs tenger szigetein*” program folytatása 5 évfolyam 2. félévétől -8. évfolyamon tanórai keretek között, összesen 72 óra időtartamban. A modulok felhasználása 5. és 8. évfolyamon kötött, a kezdő és a záró modul miatt, a másik két évfolyamon szabadon felcserélhető. Az intézmény döntése, hogy mely tantárgyak órakeretében, valósítja



meg (tömbösítve is megtartható.) Intézményünkben az 5. évfolyamon osztályfőnöki, 6. és 7. évfolyamon a technika és életvitel, 8. évfolyamon az etika tantárgyi keretekbe épül be.

A naplóban PO jelöléssel és az éves központi/iskolai munkaterv alapján tervezett. A témák szabadon tervezhetők, a „Pályaorientációs tenger” témák csak javaslatok. Nem szükséges minden órán produktumot létrehozni. Lehet a tanórákba beépített, tudatosan illesztett elem. Megvalósítható tömbösítés a Pályaorientációs, Digitális, Fenntarthatósági stb. témahetekbe, témanapokba építve.

- *Tanulói portfólió* elkészítése a pályaorientációval kapcsolatos tevékenységek összegzésére. A gyerekek önállóan döntenek el a tartalmát illetve a pedagógus útmutatása alapján.
- A 3 lépcsős tanácsadási folyamat megvalósítása 7-8 évfolyamon. Első lépcsőfok az osztályfőnök, második szükség esetén a pályaorientációs felelős, harmadik pedig szintén szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat pályaorientációs tanácsadást végző szakembere.
- Intézményenként önálló szervezésben *évente 1 pályaorientációs nap* megtartása, a Szolnoki Szakképzési Centrum pályaorientációs rendezvénye pedig kétfévente minden intézménybe eljut az Centrummal kötött együttműködési megállapodás alapján.
- *7. évfolyamon 1 tanműhely és 1 vállalat látogatás*, melynek finanszírozása a pályaorientációs többletkötelezettség keretéből történik.  
(Lehet iparkamarai, agrárkamarai, egyéni szervezés is, ide lehet tervezni a 2020-as évtől a tanulónkénti 1000 Ft költségét.)
- *Projekt-verseny*: Házilag tervezett (munkatervben rögzítetten), a kollégák által kiválasztott témában. Házi kiállítás keretében „társadalmasítása” az iskolában, zsűrizése, oklevéllel, honlapon megjelentetése. Ha a Tankerület úgy dönt, tanév végi kiállítás szerveznek a legjobbakból.
- *Pályaorientációs munkacsoport* létrehozása, melynek vezetője a pályaorientációs felelős, tagjai az élménypedagógiai és a 72 órás modul tanító pedagógusok.

### ***EFOP-3.3.6-17 „Ég és Föld között” – természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontfejlesztés***

A projekt keretében a különböző foglalkozási formákban megvalósítandó több mint 30 féléle programelem felöleli a fizika, csillagászat, földrajz, kémia, környezetvédelem, valamint a biológia tudományágakat. Ily módon az élményközpont egy komplex természettudományos műhelynek tekinthető, ahol a gyerekek lehetőséget kapnak a természettudományi diszciplínák felé való orientálódásra.

A megvalósítandó programelemek részben az egyes tudományterületeken belül nyújtanak ismereteket, részben a tudományterületek között próbálnak kapcsolódási pontokat találni.

A kidolgozásra került programok hozzájárulnak a természettudományos tárgyak népszerűsítéséhez, az informális és nem formális tanulási lehetőségek bővítéséhez, a korszerű kísérleti és élményszerű oktatás elterjesztéséhez. Ezeket keresztül magas színvonalon népszerűsíthetőek a természettudományos és műszaki pályák is.

Tanévenként szerveződnek a versenyek, vetélkedők matematikából minden évfolyamon, valamint 7. és 8. évfolyamokon kémia, biológia, földrajz és fizika tárgyakból. Ökológiai megfigyelési programunk nagy népszerűségnek örvendett negyediktől nyolcadik évfolyamig egyaránt. A csillagászati foglalkozás sorozatra Szolnokon a Csillagvizsgálóban került sor.





## XII.6. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Az iskola megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből legfeljebb heti két óra

a) a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott oktatásszervezési formákkal, műveltségterületi oktatással,

b) iskolai sportkörben való sportolással,

c) versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A heti 5 testnevelésórából 2 óra/hét a testnevelés óraszámának emelésével valósul meg, amelynek keretében például kölyökatlétikával, úszással, egészítjük ki a kerettantervet.

### Sportkörök

Sportköreinket az adott tanév eleji igényfelmérés alapján, a lehetőségek függvényében szervezzük. A csoportok indítása létszámfüggő (minimum 10 fő/csoport).

**Csoportjaink:** kosárlabda, röplabda, kézilabda, labdarúgás, tollaslabda, asztalitenisz, atlétika, stb.

## XII.7. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

### XII.7.1. Napközi otthonba történő felvétel

Napközi otthonba történő felvétel

1. Az első osztályos tanulók felvételét a beírás alkalmával, a 2-4. osztályos tanulók felvételét a tanév végén és augusztus 21-től az első tanítási napig kérheti a szülő. A tanév során a felvételt a szülő írásban kérje az igazgatótól.
2. Ha minden igény kielégíthető, akkor minden jelentkezőt fel kell venni. Erről az igazgató dönt.
3. Túljelentkezés esetén a felvételtől a bizottság dönt:
  - igazgató
  - osztályfőnök
  - napközis csoportvezetők
  - gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
  - SZMK képviselője
4. Felvétel elveinek sorrendje:
  - mindkét szülő dolgozik
  - tanulási megsegítésre
  - gyermekét egyedül nevelő szülő
  - nagycsalád gyermeke
  - munkanélküli szülők gyermeke

Amennyiben a gyermek magatartásával tartósan zavarja a napközi, tanulószoba rendjét, a napközis nevelő, osztályfőnök jelzésére az intézmény vezetője kizárhatja a tanulót.



### **XII.7.2. Választható egyéb foglalkozások**

Az igazgató a tantárgyfelosztás elkészítésekor – előzetesen a munkaközösség vezetőikkel, SZMK-val, DÖK-el egyeztetve és a pedagógusok kompetenciáit figyelembe véve - meghatározza az intézmény arculatához, pedagógiai programjához kapcsolódó szakköröket, egyéb foglalkozásokat. A tantárgyfelosztás elfogadásakor a tantestület hagyja jóvá.

### **XII.7.3. A pedagógusválasztás szabályai**

A tantárgyfelosztás az iskola pedagógus-erőforrásainak optimális kihasználásával készül úgy, hogy lehetőleg minden osztály és tanulócsoport számára biztosítsa a szakos ellátást. A tantárgyfelosztásban törekszünk arra, hogy minden pedagógus számára biztosítsa a törvény által előírt heti kötelező tanítási órát vagy egyéb foglalkozást. A nevelőtestület kis méretéből adódóan a pedagógusok szülői-tanulói oldalról történő kiválasztására általában nincs lehetőség.

Intézményünkben szabadon választható a középiskolai felvételi előkészítő I. félévben a 8. évfolyam számára matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyból.

## **XII.8. Projektoktatás**

A korábban jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.

Széleskörű tantárgyi koncentrációt felölelő témakörök kiválasztásával megvalósulhat a tanulók komplex látásmódjának fejlesztése. Cél a mindennapi életből származó témák feldolgozása, melyben produktumokat hoznak létre a tanulók. A munka során maguk végzik a tények összegyűjtését, a következtetések levonását, a feladat megtervezését. Az értékelés fontos eleme a produktum kiállítása és bemutatása.

## **XII.9. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A szociokulturális háttérben megmutatkozó különbségek, a növekvő HHH, SNI tanulói létszám az intézmény feladat-ellátási kötelezettségének sokrétű és magas szintű teljesítését teszi szükségessé. A tanulóknál a személyiség sokoldalú fejlesztése az átlagosnál nagyobb törődést, türelmet, empátiát és szakértelmet kíván a tantestület tagjaitól. Az integrált oktatás megvalósítása mellett nagy hangsúlyt kell fektetni az esélyegyenlőség biztosítására. A különbségek csökkentése érdekében a mindennapi munkában különösen nagy gondot kell fordítani a tanulókkal való egyéni bánásmódra, foglalkozásra, a differenciált képességfejlesztésre, a hátrányokkal indulók és lemaradók felzárkóztatására, valamint a tehetséggondozásra.

A sajátos nevelési igényű gyermek, testi fogyatékkal élők, beszéd fogyatékosak – mellett a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók megsokszorozzák a közös felelősséget, kiszélesítik a pedagógiai munkával kapcsolatos teendőket és elvárásokat. A gyermek- és ifjúságvédelemmel, a diákönkormányzat hatékony működésével, a tanulók közösségi életének szervezésével még eredményesebbé tehető az esélyegyenlőség biztosítására irányuló pedagógiai munka.

Külső kapcsolatrendszerében kiemelt szerepe van a szülőkkal való kapcsolatépítésnek, kapcsolattartásnak, változatos formájú együttműködésnek. A felmerülő gondok enyhítése érdekében segítséget adnak a társszervezetek munkatársai.



Az egyéni arculat kialakításával célunk az esélyegyenlőség biztosítása, a minőségi nevelő-oktató munka feltételeinek javítása, egy helyen való koncentrálása, az életkori és egyéb sajátosságok figyelembe vétele, a szakmai együttműködés biztosítása, az integrált oktatás megvalósításának fejlesztése.

A kitűzött célok elérését a megújuló pedagógiai módszertani kultúra segítségével, az újszerű pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások, gyakorlatok alkalmazásával kívánjuk megvalósítani. A kooperatív tanulásszervezés, projektoktatás, differenciált tanulásirányítás, egyéni különbségeket figyelembe vevő oktatás előtérbe kerülése hozhatja meg a tervezett és várt eredményeket.

A tervezett fejlesztések, az intézményi innováció az SNI és HHH gyerekek esélyegyenlőségének kiteljesítésére, az oktatás eredményességének fokozására, az egyéni fejlesztésre, az együttnevelés különböző formáinak megvalósítására irányul. A befogadó pedagógiai gyakorlat kialakítása, az inkluzív nevelés elterjesztése, a szakmai és szakmaközi együttműködések megteremtése hatékony és sikeres oktatást eredményez. A támogató programok, tanulásszervezési módok kidolgozása, azok gyakorlati megvalósítása hozzájárulnak a jó minőségű szakmai munka eléréséhez, fokozásához.

Az intézmény nevelőtestülete a következő esélyegyenlőséget támogató programok megvalósítását végzi és/vagy folytatását tervezi az óvoda-iskola átmenet, az iskola eredményes integrációs munkája és az általános iskola - középfokú oktatást végző intézmények közötti átmenet biztosítása érdekében:

- ❖ Óvoda-iskola átmenet biztosítása, megkönnyítése érdekében rendszeres iskolaköztalálgató foglalkozások szervezése, vezetése a nagycsoportos óvodásoknak
- ❖ Óvodások fogadása tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretén belül
- ❖ Szülők tájékoztatása az óvodai a szülői értekezleten szóban és írásos anyaggal
- ❖ Nyílt napok, órák szervezése a leendő első osztályos gyermekek szüleinek
- ❖ Szülők fóruma és klubja a már iskolás gyermekekkel kapcsolatban
- ❖ Visszatérő látogatás az óvónők részére az első osztályosoknál
- ❖ Rendszeres szakmai együttműködés az óvodapedagógusokkal
- ❖ Az iskola eredményes integrációs munkája érdekében a pedagógusok felkészítésének, továbbképzésének folytatása, a pedagógiai módszertani kultúra megújítása
- ❖ Újszerű tanulásszervezési módszerek alkalmazása
- ❖ Kompetencia alapú oktatás, cselekvésen, felfedeztetésen alapuló tanítás-tanulás, a tapasztalati úton szerzett tudás előtérbe kerülése
- ❖ Megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés megvalósítása
- ❖ IKT - alapú módszerek alkalmazása a tanítási-tanulási folyamatban, fejlesztésben
- ❖ Együttműködés a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői Bizottság szakembereivel, a társintézményekkel, szakmai és civil szervezetekkel
- ❖ Együttműködés a fenntartóval
- ❖ Tájékozódás és tájékoztatás minden szinten, minden partnerrel kapcsolatban
- ❖ Az általános és középiskolai átmenet biztosítása
- ❖ Szülői értekezletek, tájékoztató előadások a továbbtanulás előkészítése érdekében a tanulók és a szülők számára
- ❖ A pályaaorientáció és pályaválasztás megtámogatása felkészítő foglalkozásokkal
- ❖ Szakmai bemutatókon, börzéken, fórumokon való részvétel

Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések között szerepelnek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók részére évről évre biztosított korrepetálások, felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök. A tanórákat követő délutáni egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba) mellett a sportkör által szervezett sport és mozgáskínálat, a könyvtár nyújtotta lehetőség, közösségi programok segítik az esélyegyenlőség megvalósítását.

## **XII.10. Intézményünk értékelési rendszere**

### ***XII.10.1. Az értékelés alapelvei, célja, formái***



- Legyen összhangban a NAT-ban megfogalmazott követelményrendszerrel, valamint az iskolai pedagógiai programban meghatározottakkal.
- Az értékelés személyre szóló legyen, a tanuló egyéni fejlődését tükrözze.
- Fejlesztő, ösztönző jellegű legyen, sarkallja igényes munkára.
- Folyamatos legyen.
- Legyen tényyszerű.
- Figyelembe kell venni minden esetben az életkori sajátosságait, képességeiket, hozzáállásukat, valamint a tanulónak az előző teljesítményszintjéhez képest történő fejlődését.
- Az értékelés kritériumait ismerjék a tanulók, sőt ezeknek megfelelően ők maguk is végezzenek önértékelést, illetve folyamatosan sajátítsák el társaik értékelésének a tapintatos formáit.
- A tanulók külön értékeljék az önálló tevékenységeket, önálló teljesítményeket és a közös, illetve csoporttevékenységet.
- Fontos, hogy a tanulók az ellenőrző, értékelő feladatok elvégzése után maguk is pontosabb képet alkothassanak saját és társaik képességeiről, felismerjék hiányosságait, érezzék szükségét a hiányok pótlásának, a hibák javításának.
- A tanulók értékelésére, illetve tudásuk ellenőrzésére havonta legalább egyszer kerüljön sor.

### Az értékelés célja

Az értékelés célja összhangban áll a nevelési tervben megfogalmazottakkal, ezek közül a legfontosabbak a következők:

- A személyiségfejlődés elősegítése.
- Ezzel összefüggésben az önértékelésre nevelés.
- A tudás minősítése.
- Informálás, informálódás az elért eredményekről.
- A lemaradás feltárása és orvoslása.
- A tehetség felismerése és fejlesztése.
- Pálya-és iskolaválasztás elősegítése.
- A pedagógiai tevékenység fejlesztése.

### Az értékelés formái

Az értékelés formái harmonikusan, a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével jelenjenek meg a nevelési folyamatban.

- **Minősítő értékelés:** Célja, hogy összegző megállapításokat tegyen a tanulók képességeiről.
- **Fejlesztő értékelés:** A tanulók fejlődésének és tudásának gyakori, interaktív módon történő értékelése. A fejlesztő értékelés legyen személyre szabott, motiváló erejű.
- **Tanulói önértékelés:** Az önértékelés során a tanuló mérlegelheti a tanulási folyamatba fektetett energiáinak és eredményeinek viszonyát. Felmérheti saját tárgyi tudását. Megtapasztalhatja felelősségét személyisége fejlődésének, tanulmányi teljesítményének alakulásában.

### Szemponatok az integrált SNI és BTMN-nel küzdő tanulók értékeléséhez, minősítéshez

- Alakítsa a reális látásmódot az elért eredményekben, vagy sikertelenségben.
- Járuljon hozzá az alapkészségek – írás, olvasás, a szövegértés, számítani műveletek, megértés, beszéd – magasabb szintű alkalmazásához.
- Alakítsa a személyiséget - felelősség, reális önértékelés, együttműködés, tisztesség, őszinteség, tolerancia megnyilvánulására - a mindennapos tevékenységben.



- Az értékelés vegye figyelembe az egyéni különbségeket. Az önmagához mért fejlődést, változást mérje, és ennek alapján minősítsen.

### Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált ellátása folyik, így az ellenőrzés, értékelés, illetve minősítő eljárás megegyezik az előzőekben leírtakkal.

Amennyiben a szakértői vélemény az alábbi megállapításokat teszi:

- szóbeli számonkérés előtérbe helyezése: ez esetben a szaktanár az írásbeli beszámoltatás helyett a szóbeli számonkérést alkalmazza valamennyi írásban történő (írásbeli felelet, témazáró dolgozat) számonkérés helyett.
- tantárgyrészek értékelése alóli mentesítés: az adott tantárgyon belül az érintett tantárgyrész nem kerül minősítésre.
- tantárgy minősítése alóli mentesítés: a tanulót évközben érdemjeggyel értékeli a nevelő, de sem félévkor, sem év végén nem minősíti osztályzattal,
- tantárgyi minősítés alól mentesített tanuló esetében szöveges értékelés tartalmazza, hogy a tantárgy követelményeit a saját képességeihez mérten hogyan sajátította el.

### Az értékelés módjai

- a.) Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- b.) Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés, értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- c.) A nevelők célja a tanulók teljesítményének értékelésekor a tanulók meglévő képességeinek, előzetes tudásának feltárása. Az értékelésben kiemelkedő szempont a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatása.
- d.) A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk. A minősítést félévkor a tájékoztató füzet, év végén a bizonyítvány tartalmazza.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- *Kiválóan teljesített*
- *Jól teljesített*
- *Megfelelően teljesített*
- *Felzárkóztatásra szorul*

- A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és az év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

### Szöveges minősítés esetén:





Az első évfolyamon – félévkor és év végén, továbbá a második évfolyamon félévkor – szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A minősítésnek a tanuló teljesítményére, szorgalmára, magatartására vonatkozó megállapításokat kell tartalmaznia.

A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények:

- minősítés – központúság helyett fejlesztőközpontúság jellemezze, vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- legyen összhang a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kimunkált értékelési koncepció között,
- jellemezze a gyakorlatot a rendszeres és folyamatos értékelés, személyre szóló és ösztönző jellegű legyen,
- a tanítási-tanulási folyamata állandó kísérőjeként tudjon megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet betölteni,
- konkrét egyénre szabott javaslatokkal jelölje meg a továbblépés útját és módját, nyelvi megformáltságában legyen közérthető mind a tanuló, mind a szülő számára.

**Kiválóan teljesített:** ha a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit megbízhatóan alkalmazni képes.  
**Jól teljesített:** ha a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit kevés hibával sajátította el kisebb bizonytalanságokkal tudja alkalmazni tudását.

**Megfelelően teljesített:** ha a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti, csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.

**Felzárkóztatásra szorul:** ha a tanuló a helyi tanterv fejlesztési feltételeit, minimálisan is alig teljesíti, kizárólag nevelői segítséggel vagy azzal sem képes önálló feladatvégzésre.

Ha a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, és javaslatot kell tenni az azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

Az 1. évfolyamokról kiállított bizonyítványok „Záradék” rovatába kell bejegyezni a tanuló továbbhaladását segítő nevelőtestületi döntéseket, szülői kéréseket, és a tankötelezettség teljesítésével kapcsolatos egyéb megjegyzéseket.

Az 1. évfolyamokon a tanuló szöveges minősítése a szakminiszter által engedélyezett bizonyítvány pótlapon történik. A kitöltött pótlap a bizonyítvány része. A pótlapot a bizonyítvány borítólapjának tárolójában kell elhelyezni.

### A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

### Az osztályzatokkal szemben támasztható követelmények:

- Tárgyszerűek (objektivitás) legyenek, ne függjenek az értékelő (tanár) személyétől.
- Megbízhatónak (reliabilitás) kell lennie, ugyanarra a tudásra mindig ugyanazt az osztályzatot kell kapnia a tanulónak.
- Az érvényesnek (validitás) kell lennie, azt a tudást minősíti, amelynek jellemzésére az osztályzatot használni akarjuk.

### Az a tanuló, aki kiemelkedően teljesített az adott tantárgyból dicséretet érdemel.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie.



A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a KRÉTA rendszeren keresztül.

A tanulók értékelése félév végi és tanév végi osztályzatokkal:

**Kitűnő:** a tanuló a tantervi követelményeken felül teljesít, ismeretei, tudása meghaladják azt, tanulmányi versenyeken, egyéb megmérettetéseken bizonyította tudását, tanév közben jellemzően csak ötös érdemjegyekkel rendelkezik.

**Jeles (5):** ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes. Pontosan, szabadosan fogalmaz, tud önállóan, összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza. A tanév közben kapott érdemjegyeinek átlaga is ezt tükrözi.

**Jó (4):** ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, a megtanultakat kisebb hibákkal tudja alkalmazni.

**Közepes (3):** tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorult javításra, kiegészítésre. Ismeretei felszínesek. Önállóan beszélni, dolgozni kevésbé tud, csak nevelői segítséggel képes.

**Elégséges (2):** ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért, gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.

**Elégtelen (1):** ha a tantervi követelményeknek a nevelői útbaigazítással sem tud eleget tenni, a minimumot sem tudja.

A számonkérés formáját (írásbeli és/vagy szóbeli) a tantárgy jellege alapján a szaktanár határozza meg. A felsőbb osztályba lépés feltétele a többi tantárgy értékelésével azonos minősítés.

### ***XII.10.2. A tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái, rendje és korlátai, szerepe***

- Ugyanazon tanítási napon egy tanuló számonkérése nem lehet több háromnál (írásbeli, szóbeli).
- Egy napon kettő témazáró dolgozatnál többet nem írhat egy tanuló sem. A harmadik bejegyzésnél a szaktanárok egyeztessenek, az alacsonyabb óraszámú tanult tantárgyak előnyt élveznek.
- – A tanulóknak joga van bármilyen beadott írásbeli munka értékelését megismerni három héten belül. Amennyiben ez a feltétel nem érvényesül, úgy az érdemjegyet a tanuló nem köteles elfogadni, kivétel, ha a tanár hiányzott, vagy a tanítási szünet ideje is bele esik.
- – Egységes %-os értékelés tantárgyanként, írásbeli számonkérésnél. (Röpdolgozatok, minimum követelmények mérése).

#### **Az ellenőrzés ill. számonkérés gyakorisága**

A számonkérés gyakorisága legyen összhangban a heti óraszámúval:

- heti egy vagy annál kevesebb óraszám esetén félévente legalább három,
- minden más esetben havonta legalább egy alkalommal kerüljön rá sor.

#### **Az ellenőrzés formái**



## a.)Megfigyelés:

- kötött,
- kötetlen.

## b.)Szóbeli:

- feleltetés,
- beszámoló,
- kiselőadás.

## c.)Írásbeli:

- dolgozat (röpdolgozat, házi dolgozat, témazáró),
- feladatlap,
- tantárgyteszt.

## d.)Speciális:

- mozgásos feladatokban nyújtott teljesítmény,
- alkotások (rajz, modell, stb.),
- tevékenységben megnyilvánuló teljesítmény,
- füzetvezetés.
- digitális számonkérés (pl. alkalmazások segítségével készített teszt, feladatlap stb.)

## e.)Alternatív:

- projekt,
- portfólió.

## ***Az írásbeli beszámoltatás***

### **Leggyakoribb formái:**

- Az **írásbeli felelet** az óra számonkérő részében a szóbeli feleletet helyettesíti. Ennek keretében két-három tanuló írásban ad számot tudásáról, míg társai szóban felelnek. Teljes értékű érdemjeggyel értékelhető írásbeli beszámoltatási forma.
- A **röpdolgozat** előző néhány óra tananyagát tartalmazó kérdéssor megoldását jelenti, amelyet szintén érdemjeggyel értékelünk.
- A **témazáró dolgozat** egy adott témakör lezárásakor kerül sor, melyre a tanulókat felkészítjük, megírásának időpontját előre közöljük. A dolgozatra adott érdemjegy fontos szerepet játszik a félévi és év végi osztályzatokban.
- Az **év eleji, félévi és év végi felmérések** anyagát a munkaközösségek tagjaival egyeztetjük. Akárcsak a témazáró dolgozatokat, ezeket is meghatározott időben íratjuk, s idejüket tanmenetben rögzítjük. A félévi és év végi felmérésekben a tanulók egy egész időszakban megszerzett tudás, ismeretanyag elsajátításáról adnak számot. Egységes kérdéssorral igyekszünk biztosítani a tanulócsoportok ismereteinek összehasonlíthatóságát is.

Ezekre az írásbeli beszámoltatási formákra adott érdemjegy kapja a legnagyobb hangsúlyt a félévi, illetve az év végi osztályzatokat illetően.

Minden tantárgycsoportban helyet kapnak ezek az értékelési formák. Alkalmazásuk gyakorisága és a választott forma tantárgyakként változó. Az írásbeli beszámoltatási formáknál a tanulókkal előre közöljük az értékelés szempontjait.

A legelterjedtebb a pontozással vagy százalékolással történő értékelés. Javítási lehetőséget indokolt esetben a nagyobb súllyal szereplő dolgozatok esetében biztosítunk.

### **Az írásbeli beszámoltatás korlátai**

- A tanulóktól csak a megtanított ismereteket kérhetjük számon.



- A nagyobb hangsúllyal bíró dolgozatokra tanulóinkat, előzetes összefoglaló, rendszerező órán, órákon készítjük fel.
- A témazáró dolgozatokról legalább egy héttel előre tájékoztatjuk a tanulókat.
- Egy nap legfeljebb kettő témazárót (félévi, év végi dolgozatot) íratunk.

### Írásbeli feladatok értékelése

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 29%	elégtelen (1)
30 – 49%	elégséges (2)
50 – 74%	közepes (3)
75 – 89%	jó (4)
90 – 100%	jeles (5)

Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók írásbeli munkája alapján is ellenőrzik, értékelik, ami kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Az elméleti jellegű tantárgyak ellenőrzésénél:

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.

A nevelők célja a tanulók teljesítményének értékelésekor a tanulók meglévő képességeinek, előzetes tudásának feltárása. Az értékelésben kiemelkedő szempont a tanuló önmagához viszonyított fejlődésének kimutatása.

### Szóbeli értékelés

Az előírt követelmények teljesítését a pedagógusok az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete alapján is ellenőrzik, értékelik. Az ellenőrzés, értékelés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

Követelmények:

- a lényeg kiemelése
- logikusan felépített, folyamatos előadásmód
- szakkifejezések alkalmazása
- nyelvhelyesség és nyelvtani szempontból jól megfogalmazott mondatok
- helyes hangerő, testtartás, tekintettartás
- önértékelés, önbírálat

Egyes tantárgyak tananyagrészeinek feldolgozásához, számonkéréséhez le lehetőséget ad:

- **szóbeli felelet:** az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,
- **óráközi munka:** az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,
- **önálló kiselőadás:** egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.



## **Vizsgák**

Tantestületi döntés alapján a munkaközösség vezető a hetedik és nyolcadik évfolyam tanulói részére évvégén vizsgát szervezhet az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- történelem
- földrajz
- matematika

A tantestület az éves munkarendjében határozza meg a tantárgyakat.

Célunk a felvételihez rutint szerezni, a tananyagot rendszerezni, motiváló hatással növelni a teljesítményt. A vizsga feladatait, módszerét, értékelési szempontjait a munkaközösség állítja össze.

## ***Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei***

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

**1. évfolyamon:** Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló. A tanuló évfolyamismétlésre utasítható, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

**2-8. évfolyamon:** Az iskola Helyi Tanterve tartalmazza az adott évben elérendő, teljesítendő követelményeket. Az elért teljesítményt értékelni kell az ott meghatározott módon. A tantárgyi modulok követelményeit és értékelését az adott tantárgy helyi tanterve tartalmazza. Az iskolában továbbra is él a pótvizsgázás lehetősége. Ha a tanuló a tanév végén egy vagy két tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet. A szülő kérésére az iskola magasabb évfolyama is megismételhető legfeljebb egy alkalommal.

Jogosult a pótvizsga követelményeit írásban megkapni, hogy felkészülését e szerint tehesse meg. A pótvizsga követelménye a NAT minimum követelménye. Az a tanuló, akinek év végi osztályzata három vagy több tárgyból elégtelen az adott tanévet ismételni köteles.

Az iskolának garantálnia kell az átjárhatóság érdekében az ellenőrző, bizonyítvány tartalmazta jegyek valóságát, a Helyi Tanterv követelményeinek az ott megfogalmazott időarányok szerinti teljesítését.

## ***XII.10.3. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei és formái***

Az értékelés segítse az iskola nevelési – oktatási céljainak elérését, a tanuló önismeretének fejlődését. Legyen mindig személyre szabott.

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök, az osztályban tanító pedagógusok, az osztály diákönkormányzat véleményének kikérésével és a gyermek személyiségének figyelembe vételével végzi.

A szorgalom elbírálásánál figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, az életkörülményeket, a képességeket, az önállóság és otthoni felkészülés szintjét.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését az osztályfőnöki helyi tanterv tartalmazza.

A tanulók magatartásának értékelése és minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).



## **XII.10.4. Az értékelés egyéb formái: a tanulók jutalmazása és elmarasztalása**

Iskolánkban a magatartás és szorgalom szóbeli és írásbeli illetve érdemjeggyel történő értékelése mellett élünk a tanulmányi szintre vonatkozó szöveges értékelés lehetőségével is.

A büntetésnek minden helyzetben egyéni probléma-megbeszéléssel kell párosulnia, elengedhetetlen a család bevonása a hogyan tovább keresésében.

Ha a tanuló tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, és kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez, az iskola dicséretben vagy lehetőség szerint jutalomban részesíti.

### **A tanulók jutalmazása**

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskolai jutalomban részesül.

### **Csoportok jutalmazása:**

- **Csoportok:** pl. osztály, napközis csoport, sport csoport, alkalmilag szerveződő csoportok
- **A jutalmazás szempontjai:**
  - kiváló eredménnyel végzett együttes munka
  - hosszú időn (pl. 1-2 éven) keresztül végzett, jó színvonalú munka
  - magas színvonalú szereplés
  - kiemelkedő alkalmi együttes tevékenység

- **A jutalmazás fokozatai:**

*a.) Osztályfőnöki dicséret*

- iskolai ünnepséget, megemlékezésért, rendezvény szervezése, lebonyolítása,
- házi tanulmányi-, kulturális-, sportvetélkedő győztese,
- munkavégzés (pl. hulladékgyűjtés)

*b.) Igazgatói dicséret:*

- kiemelkedő munkavégzés
- iskolai ünnepséget, megemlékezésért, rendezvény szervezése, lebonyolítása,
- területi, megyei, országos tanulmányi versenyeken elért eredményekért

A jutalmazás fokozatait egyénenként kell rögzíteni.

### **Egyének jutalmazása:**

- **Írányultság:** kiemelkedő tantárgyi, tanulmányi munka, közösségi tevékenység, sport tevékenység, művészeti teljesítmény
- **Szaktárgyi írásbeli dicséretben részesíthető az a tanuló, aki:**
  - kötelességének folyamatosan kifogástalanul eleget tesz,
  - önálló ismeretszerzéssel is gyarapítja tudását,



- tanulmányi előmenetelében általános javulás tapasztalható,
- házi versenyeken, vetélkedőkön eredményesen (1.2.3. helyezés) képviseli az osztályt,
- annak, aki területi vetélkedőkön, versenyeken 4.5.6. helyezést ér el,
- az adott szakterületeken folyamatosan kiemelkedő munkát végez,

• **Osztályfőnöki írásbeli dicséretben részesíthető az a tanuló, aki:**

- (szaktanár javaslatára, vagy az osztályfőnök saját hatáskörében eljárva) adható annak a tanulónak, aki városi versenyeken 4.5. helyezést ért el,
- három szaktanári dicséret után adható egy osztályfőnöki dicséret,
- szervező munkában élen járó tanulónak (pl. osztályszintű rendezvény, ünnepség, verseny, tanulmányi kirándulás stb.)
- iskolai és iskolán kívüli magatartása követendő példaként állítható társai elé,
- a közösségért önként vállalt, vagy megbízatásos tisztségét maradéktalanul teljesíti (DÖK, hetes, ügyelet)
- sport, kulturális, közéleti munkája jelentős,
- körzeti, területi, megyei versenyeken való részvételért,
- a nyári szünetben elért eredmények átvihetők a következő tanévre.

• **Igazgatói írásbeli dicséretben részesíthető az a tanuló, aki:**

- három osztályfőnöki dicséret után adható egy igazgatói dicséretre,
- tanulmányi, sport, kulturális, egészségügyi, s egyéb helyi szintű versenyeken elért első, második és harmadik helyezését,
- megyei versenyeken elért 1-10. helyezését,
- az iskola érdekét szolgáló, kiemelkedő társadalmi munkáért,
- nyelvvizsga megszerzése,
- területi versenyen való részvételért,
- a nyári szünetben elért eredmények átvihetők a következő tanévre.

• **Igazgatói szabadnap**

- 5 igazgatói írásbeli dicsérettel rendelkező tanuló egy igazgatói szabadnapot kaphat, melyet írásbeli eredmény-vizsgálatkor, témazáró dolgozatok, vizsgaanyagok, félévi, év végi felmérések írásakor nem vehet igénybe.
- megyei, országos versenyre eljutó tanulónak a versenyt megelőző napja is szabad, ha
  - o verseny délelőtt vagy hétvégén van;
  - o megyei, országos verseny napja, ha a verseny délután van.

**Magatartás és szorgalom jutalmazása:**

Jutalmazható az a tanuló és közösség, aki magatartásában és szorgalmában példás, a felnőttekkel és társaival udvarias, rendszerető, kötelességtudó, jutalmazásban részesülhet.

A jutalmazás fokozatai:

*Szóbeli dicséret:* szaktárgyi, osztályfőnöki, igazgatói

*Írásbeli dicséret:* szaktárgyi, osztályfőnöki, igazgatói,

**Egyéb dicsérek, jutalmazások:**

• **Nevelőtestületi dicséret:**

A kiemelkedő magatartású vagy szorgalmú tanulónak:

- félévkor (be kell vezetni az e-naplóba)
- év végén (be kell vezetni az e-naplóba, bizonyítványba, anyakönyvbe)
- félévi és év végi magatartása, szorgalma példás, tanulmányi eredménye minden tárgyból jeles vagy kitűnő, azaz tanulmányi átlaga: 5



- elbírálás után adható, ha maximum két tárgyból „jó” osztályzatot kapott

- **Tanév végi jutalmazások**

Jutalomkönyv a tanulónak, nevelőnek, szülők közössége előtt:

- magatartás és szorgalom példás és kitűnő tanulmányi eredmény: 2-8. évfolyamok
- magatartás és szorgalom példás és 1-2 négyes van – a nevelőtestület döntése alapján adható: 2. évfolyamtól
- magatartás és szorgalom 1. osztályban: „példás”-ak közül legalább két szaktárgyi dicsérettel rendelkezzen.
- megyei versenyen elért 1-5. és országos versenyen elér 1-10. helyezett tanulónak.
- területi versenyen elért 1-3. helyezést elért tanuló.

- **Szaktárgyból kiemelkedő eredményt elérő tanulónak a szakmai munkaközösségek javaslatai alapján oklevél átnyújtása.**

Pl: kiváló matematikus

kiváló biológus

kiváló fizikus

- **„Jó tanuló, jó sportoló” cím adományozása (iskolán belül adható, nem kötelező)**

Odaítélés elve:

- minden évben 1 fő 8. osztályos tanuló kaphatja,
- kitűnő, vagy legfeljebb három „jó” tantárgyi osztályzata legyen,
- magatartása példás legyen,
- tanulmányi versenyeken, egyéni pályázatokon részt vett,
- az iskolai sportmunka aktív résztvevője,
- egyéni vagy csapatbeli teljesítménye kiemelkedő,

A cím odaítélésében javaslattevő lehet a testnevelő tanár, az osztályfőnök, a DÖK, az alapítvány, dönt a nevelőtestület.

### **Az elismerésekkel kapcsolatos teendők:**

1. Az elismeréseket szaktanárok, osztályfőnökök, napközis nevelők, intézményvezetők ban dokumentálják, rögzítik. A napközis csoportvezetők az elismeréseket a napközi sajátosságainak megfelelően kezelik.
2. Az adományozott elismerések kirívó magatartási probléma esetén visszavonhatók:
  - a. Erre javaslatot tehet: az adományozó, a DÖK, a nevelőtestület, az igazgató
  - b. A visszavonás eldöntése az adományozók köre jogosult.
3. Az igazgatói dicséreteket a tanulóközösség előtt tanulógyűlésen, ünnepségeken- és egyéb közösségi rendezvényeken ismertesse és adja át az igazgató.
4. Az iskolai szintű teljesítmények elismeréséért kapott okleveleket, érmekeket, serlegeket kiállító szekrényben, polcokon szükséges elhelyezni.

### **A tanulók elmarasztalása**

A büntetésnek minden helyzetben egyéni esetmegbeszéléssel kell párosulnia, elengedhetetlen a család bevonása a hogyan tovább keresésében.

A házirend súlyos megsértése, kirívó magatartás esetén az elmarasztalás következő fokozatait alkalmazzuk:

### **Osztályfőnöki, szaktanári, napközis csoportvezetői, ügyeletes tanári, szóbeli figyelmeztetést kap az a tanuló, aki:**

- Zavarja az órai-, napközis foglalkozás munkáját





- Kötelességeit, megbízásait nem teljesíti
- Házi feladatát nem készíti el
- Szünetbeli tevékenysége házirendet sért
- Tanulmányi munkája romlik
- Osztályközösségi munkája kifogásolható
- Hetesi teendőit hiányosan végzi

**Szaktanári, napközis csoportvezetői, ügyeletes tanári, írásbeli figyelmeztetést kap az a tanuló, aki:**

- Szóbeli figyelmeztetését követő ismételt fegyelemsértést követ el
- Rendszeresen (3 alkalom) nem hozza el a felszerelését
- Rendszeresen (3 alkalom) nem készíti el a házi feladatot
- Ismételt figyelmeztetés ellenére zavarja a foglalkozás munkáját

**Osztályfőnöki figyelmeztetést kaphat az a tanuló, aki:**

- Hátráltatja az osztályközösség munkáját
- Tanulmányi munkájában, magatartásában
- általános romlás tapasztalható
- Intézményen belül megsérti a házirendet
- A meghatározott időszakon belül nem használ váltócipőt
- Az órán rágózik, szotyolát, tökmagot hoz az iskolában
- Olyan játékot, eszközt hoz az iskolába, amely veszélyezteti saját és társai testi épségét
- Órközi szünetekben az iskola területén nem a megfelelő, erre kijelölt helyen tartózkodik.
- Tájékoztató (ellenőrző füzetét rendszeresen (3 alkalommal) nem hozza el
- 2 szaktanári, napközis csoportvezetői vagy ügyeletesi tanár írásbeli figyelmeztetése

**Osztályfőnöki intést kap az a tanuló aki:**

- intézményen belül súlyosan megsérti a házirendet
- iskola felszerelésének rongálása
- mások felszerelésének, tulajdonának rongálása
- mások személyiségének nem tiszteletben tartása
- vállalt feladatok nem teljesítése
- (pl: versenyen nem jelenik meg)
- tájékoztató füzet, ellenőrző hamisítása
- az előzőekben felsorolt fegyelmező intézkedések egyike

**Osztályfőnöki megrovás:**

2. osztályfőnöki intés után a harmadik osztályfőnöki bejegyzés már osztályfőnöki megrovás lesz.

**Igazgatói figyelmeztetést kap az a tanuló, aki:**

- intézményen kívüli magatartása súlyosan sérti az intézmény hírnevét
- iskolai rendezvényeken, sportversenyeken történő olyan magatartás, amely csorbítja az iskola hírnevét
- tájékoztató füzet, ellenőrző másodszori, illetve bizonyítvány hamisítása
- hanyag munkájával, rossz magatartásával zavarja az oktató-nevelő munkát
- nagymértékben hátráltatja a közösség fejlődését az előzőekben felsorolt fegyelmező intézkedések.

**Igazgatói megrovást kap az a tanuló, aki:**

- Súlyosan megsérti a házirendet Helytelen magatartásával (lopás, verekedés, italozás, dohányzás, drogfogyasztás, trágár beszéd)
- Rombolja az iskola hírnevét
- Intézmény felnőtt dolgozóival tiszteletlen (beszédmodor, viselkedés)
- Az előzőekben felsorolt fegyelmező intézkedések bármelyike esetén



- Szándékosan rongálja az iskola berendezéségi tárgyait, épületeit.
- Az előzőekben felsorolt fegyelmező intézkedések bármelyike esetében.
- Az előzőekben felsorolt fegyelmező intézkedések bármelyike esetén

### ***A fegyelmi eljárás szabályai***

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4.§ (1)/q szakaszában foglaltak alapján a tanulóval szemben lefolytatott fegyelmi eljárás részletes szabályait az alábbiakban határozzuk meg:

A fegyelmi eljárás megindítása a tanuló terhére rótt kötelességszegést követő 30 napon belül történik meg, kivételt képez az az eset, amikor a kötelességszegés ténye nem derül ki azonnal. Ebben az esetben a kötelességszegésről szóló információ megszerzését követő 30. nap a fegyelmi eljárás megindításának határnapja.

A fegyelmi eljárás megindításakor az érintett tanulót és szülőt személyes megbeszélés révén kell tájékoztatni az elkövetett kötelességszegés tényéről, valamint a fegyelmi eljárás megindításáról és a fegyelmi eljárás lehetséges kimeneteléről.

A legalább háromtagú fegyelmi bizottságot a nevelőtestület bízza meg, a nevelőtestület ezzel kapcsolatos döntését jegyzőkönyvezni kell. A nevelőtestület nem jogosult a bizottság elnökének megválasztására, de arra vonatkozóan javaslatot tehet.

A fegyelmi tárgyaláson felvett jegyzőkönyvet a fegyelmi határozat tárgyalását napirendre tűző nevelőtestületi értekezletet megelőzően legalább két nappal szóban ismertetni kell a fegyelmi jog-kört gyakorló nevelőtestülettel. A jegyzőkönyv ismertetését követő kérdésekre, javaslatokra és észrevételekre a fegyelmi bizottság tagjai válaszolnak, az észrevételeket és javaslatokat – mérlegelésük után a szükséges mértékben – a határozati javaslatba beépítik.

A fegyelmi tárgyaláson a vélt kötelességszegést elkövető tanuló, szülője (szülei), a fegyelmi bizottság tagjai, a jegyzőkönyv vezetője, továbbá a bizonyítási céllal meghívott egyéb személyek lehetnek jelen. A bizonyítás érdekében meghívott személyek csak a bizonyítás érdekében szükséges időtartamig tartózkodhatnak a tárgyalás céljára szolgáló teremben.

A fegyelmi tárgyalásról és a bizonyítási eljárásról írásos jegyzőkönyv készül, amelyet a tárgyalást követő három munkanapon belül el kell készíteni és el kell juttatni az intézmény intézményvezetőjének, a fegyelmi bizottság tagjainak és a fegyelmi eljárásban érintett tanulónak és szülőjének.

A fegyelmi tárgyalás jegyzőkönyvét a fegyelmi eljárás dokumentumaihoz kell csatolni, az iratot az iskola irattárában kell elhelyezni.

A fegyelmi tárgyalást követően az elsőfokú határozat meghozatalát célzó nevelőtestületi értekezlet időpontját minél korábbi időpontra kell kitűzni.

A fegyelmi eljárással kapcsolatos iratok elválaszthatatlanságának biztosítására az iratokat egyetlen irattári számmal kell iktatni, amely után (törvonal beiktatásával) meg kell jelölni az irat ezen belüli sorszámát.

### **A fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás részletes szabályai**

A fegyelmi eljárást a köznevelési törvény 53.§-ában szereplő felhatalmazás alapján egyeztető eljárás előzheti meg, amelynek célja a kötelességszegéshez elvezető események feldolgozása, értékelése, ennek alapján a kötelességszegéssel gyanúsított és a sérelmet elszenvedő közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében. Az egyeztető eljárás célja a kötelességét megszegő tanuló és a sértett tanuló közötti megállapodás létrehozása a sérelem orvoslása érdekében.

**Az egyeztető eljárás részletes szabályait az alábbiak szerint határozzuk meg:**



- Az intézmény vezetője a fegyelmi eljárás megindítását megelőzően személyes találkozó révén ad információt a fegyelmi eljárás várható menetéről, valamint a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről.
- A fegyelmi eljárást megindító határozatban tájékoztatni kell a tanulót és a szülőt a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárás lehetőségéről, a tájékoztatásban meg kell jelölni az egyeztető eljárásban történő megállapodás határidejét.
- Az egyeztető eljárás kezdeményezése az intézményvezető kötelezettsége.
- A harmadik kötelezettségsegéskor indított fegyelmi eljárásban az iskola a fegyelmi eljárást megelőző egyeztető eljárást nem alkalmazza, ebben az esetben erről a tanulót és a szülőt nem kell értesíteni.
- Az egyeztető eljárás időpontját – az érdekeltekkel egyeztetve – az intézmény intézményvezetője tűzi ki, az egyeztető eljárás időpontjáról és helyszínéről, az egyeztető eljárás vezetésével megbízott pedagógus személyéről elektronikus úton és írásban értesíti az érintett feleket.
- Az egyeztető eljárás lefolytatására az intézmény vezetője olyan helyiséget jelöl ki, ahol biztosíthatók a zavartalan tárgyalás feltételei.
- Az intézmény vezetője az egyeztető eljárás lebonyolítására írásos megbízásban az intézmény bármely pedagógusát felkérheti, az egyeztető eljárás vezetőjének kijelöléséhez a sértett és a sérelmet elszenvedett tanuló vagy szülőjének egyetértése szükséges.
- A feladat ellátását a megbízandó személy csak személyes érintettségre hivatkozva utasíthatja vissza.
- Az egyeztető személy az egyeztető eljárás előtt legalább egy-egy alkalommal köteles a sértett és a sérelmet elszenvedő féllel külön-külön egyeztetést folytatni, amelynek célja az álláspontok tisztázása és a felek álláspontjának közelítése.
- Ha az egyeztető eljárás alkalmazásával a sértett és a sérelmet elszenvedő fél azzal egyetért, az intézmény vezetője a fegyelmi eljárást a szükséges időre, de legfeljebb három hónapra felfüggeszti.
- Az egyeztetést vezetőnek és az intézmény vezetőjének arra kell törekednie, hogy az egyeztető eljárás – lehetőség szerint – 30 napon belül írásos megállapodással lezáruljon.

Az egyeztető eljárás lezárásakor a sérelem orvoslásáról írásos megállapodás készül, amelyet az érdekelt felek és az egyeztetést vezető pedagógus írnak alá.

- Az egyeztető eljárás időszakában annak folyamatáról a sértett és a sérelmet okozó tanuló osztályközösségében kizárólag tájékoztatási céllal és az ennek megfelelő mélységben lehet információ adni, hogy elkerülhető legyen a két fél közötti nézetkülönbség fokozódása.
- Az egyeztető eljárás során jegyzőkönyv vezetésétől el lehet tekinteni, ha a jegyzőkönyvvezetéshez egyik fél sem ragaszkodik.
- A sérelem orvoslásáról kötött írásbeli megállapodásban foglaltakat a kötelezettségsegő tanuló osztályközösségében meg lehet vitatni, továbbá az írásbeli megállapodásban meghatározott körben nyilvánosságra lehet hozni.

### ***XII.10.5. A magántanuló teljesítményének ellenőrzése, értékelése***

A magántanulóra elkészített tanmenet, fejlesztési terv összeállításakor a tanulóról kapott szakértői javaslatot vagy a tanuló állapotát kell figyelembe venni.

Év elején a tanulóval ismertetni kell tantárgyanként a követelményrendszert.

A magántanuló a tanult tantárgyakból félévi és év végi vizsgát köteles tenni. Év közben a számonkérés egyéb formáit (felelet, témazáró, írásbeli számonkérés, stb.) alkalmazni lehet.

Az írásbeli és szóbeli házi feladatok feladásánál fokozottan figyelni kell azok pontos számonkérésére, ellenőrzésére.

Amennyiben a szakértői javaslat lehetővé teszi, érdemes és hasznos a magántanulót – ha csak néhány tanóra erejéig is – bevonni az osztályközösség munkájába. Ezáltal jobban szembesülne saját tudásával, énkepe egészségesebben alakulna.



Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola 2020.            augusztus

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében mindvégig szem előtt kell tartani – a tantárgyi követelmények teljesítése mellett – a szakértői javaslat sajátos fejlesztési feladatait.



## XII.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

### 1. A házi feladat célja, ellenőrzése, értékelése, korlátai

A házi feladat az elsajátítandó tananyag **gyakorlását, elmélyítését** szolgálja olyan módon, hogy közben segít a tanuló **feladattudatának** kialakításában.

A házi feladatot úgy kell kijelölni, hogy azt a tanuló önállóan el tudja végezni. A **szóbeli házi feladat** a törzsanyagra épüljön!

Az otthoni írásbeli házi feladat korlátozó elvei:

Az írásbeli és szóbeli házi feladat mennyiségénél, nehézségi fokánál figyelembe kell venni az adott osztály képességét, haladási tempóját, s a házi feladatot ennek ismeretében – lehetőséget adva a differenciálásra – úgy kell kijelölni, hogy egy átlagos képességű tanuló esetében elkészítése, megtanulása ne haladja meg tantárgyanként a napi 30 percet!

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A házi feladatot a következő tanórán ellenőrizni kell.

- szóbeli házi feladat: feleltetés, közös megbeszélés
- írásbeli házi feladat: közös ellenőrzés – javítás, tanári ellenőrzés

Fontosnak tartjuk, hogy a családok a hét végén több időt töltsenek együtt, közös programokat szervezzenek, kikapcsolódjanak. Ezért a hétvégi házi feladatok kijelölését a következő szempontok szerint végezzük:

- ha szükséges, legyen differenciált, mennyisége és minősége igazodjon a gyermek szükségleteihez
- ne legyen megterhelő, de hatékonyan segítse a gyermeket tanulmányi előmenetelének javításában
- gyakorlást, felzárkóztatást szolgáló, készségfejlesztő hatású legyen, segítse az ismeretek elmélyítését (pl. hangos olvasás gyakorlása, idegen nyelvek tanulása, matematikai készségek fejlesztése, környezetismereti tudásanyag elmélyítése)
- nem lehet több, mint a hét többi napján adott házi feladat

A szünet a tanuló pihenését, kikapcsolódását szolgálja. Amennyiben a tanár szükségesnek tartja a házi feladatot, annak mennyisége annyi legyen, amennyit egy tanítási napra a tanuló egyébként is kapna.



## **XII. 11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei**

Iskolánkban kis létszámú osztályok működnek, ezért nincs szükség csoportbontásra a tanítási órák megszervezéséhez.

A tanulókat ért számtalan információ — és annak feldolgozása — mindjobban befolyásolja a tanulók tudását és értelmi képességeik fejlődését. Ennek egyik következménye, hogy a tanulók tudása közti különbségek egyre nagyobbak lesznek. Ezért iskolánkban felerősödtek a tanulók sajátosságait figyelembe vevő, az eltérő tanulási feltételek biztosítására vállalkozó törekvések. A differenciált fejlesztés tudatos megvalósításához gyakran választjuk a csoportmunkát a tanulásszervezésben. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására. Az iskolában megszerzett tudást az életben többnyire csoporthelyzetben kell alkalmaznunk, ezért fontos, hogy az iskola felkészítsen erre.

### **Szervezési elvek:**

- a meghatározott minimum és maximum létszámhatár szerinti elosztás,
- A korrepetálásnak, a logopédiai foglalkozásnak és a fejlesztő foglalkozásnak nincs alsó létszámhatára,
- a képességek arányos elosztására figyelés,
- egyéni bánásmódot igénylő tanulók (HHH, BTM, SNI) arányos elosztása,
- lány – fiú arány szem előtt tartása,
- a szülői kérelem figyelembe vétele,
- szakvéleményben meghatározott csoportlétszámok.

### **Intézményünkben az alábbi csoportok alakulhatnak:**

- BTMN tanulók fejlesztése érdekében
- SNI tanulók fejlesztése érdekében
- tehetséggondozás, fejlesztés érdekében
- egy adott érdeklődési kör miatt
- sportfoglalkozások miatt
- szakkörök miatt.



Az egyéb foglalkozások olyan tanórán kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozások, amelyek a tanulók fejlődését, tehetséggondozását szolgálják.

A tanulók szabadon dönthetnek arról, hogy melyik egyéb foglalkozáson szeretnének tevékenykedni.

<b>foglalkozás</b>	<b>részvételi lehetőség</b>
napközi, tanulószoba	jelentkezés alapján a létszámkeret függvényében
szakkör, művészeti csoport	jelentkezés alapján szaktanárok javaslata alapján
sportkör	jelentkezés alapján szaktanárok javaslata alapján
felzárkóztató foglalkozás, korrepetálás	szaktanárok javaslata alapján
SNI, BTMN fejlesztő foglalkozás	szakvélemény alapján
tehetséggondozó foglalkozás	jelentkezés alapján szaktanárok javaslata alapján

## **XII.12. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek**

**Az általános fizikai teherbíró képesség mérésének fő célja az oktatás területén**

A NETFIT<sup>®</sup>a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése. A NETFIT módszerrel a tanulók fizikai állapotát mérjük fel. Az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek – aerob teljesítőképesség és a mindennapi tevékenységünk/létünk során leginkább igénybevetett izomsorok erő, erő-állóképessége – mérésével megismerhetjük tanulóink kondicionális képességeit, fizikai felkészültségüket.

## **XII.13. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei**

### ***I. Az iskola egészségnevelési elvei***

#### ***Egészségnevelési program***

Az elmúlt évek népegészségügyi adatai, a WHO nemzetközi, illetve hazánkat érintő vizsgálati, felmérései alapján szükségessé vált, hogy a közoktatási törvény módosításával az iskolai egészségnevelés, egészségfejlesztési jogszabályi feladatai a törvényben megfeleljenek, valamint sor kerüljön a helyi pedagógiai programokban is a helyi feltételekre, adottságokra épülő egészségnevelési stratégia kidolgozására, megvalósítására.

Az egészség (testi, lelki és szociális jólét) alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz. Az egészséges életmód elemeit képező attitűdök már a kisgyermekkorban szerveződnek.

Ezek alakításában alapvető szerep jut a családnak. A mai átlagcsalád nem mindig tud eleget tenni vagy nem fordít elég gondot egészségfejlesztési feladatának ellátására.



A megváltozott társadalmi viszonyok következtében a szülőknek kevesebb idejük jut gyermekükre a szükségesnél, másrészt a szülőknek is gondot jelent jelenlegi feladatuknak történő megfelelés.

Különösen igaz a kábítószer problémára, mert olyan generáció nő most fel, aki családi modellként nem tudja átvenni az elutasítási technikákat.

Ezért szükséges egy olyan önálló iskolai program kidolgozása, amelyben az egészségfejlesztési ismeretek oktatásában vagy valamilyen kampány formájában van jelen, hanem az egész nevelő-oktató munkát áthatja.

Egészségfejlesztési programunk során tanulóink megismerik az egészségvédelem kiemelt kérdéseit.

- az életkorral járó biológiai, mentálhigiénés életmód tennivalókat,
- az egészségre káros szokásokat, a káros szenvedélyeket,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztésének lehetőségeit.

Az iskolánknak ugyanúgy, mint a családnak a megelőzésben van nagy szerepe, ezért olyan tevékenységformát kialakítására törekszünk, amelyek által a megszerzett ismeret aktív magatartássá formálódik, tanulóink megértik saját egészségvédelmük jelentőségét, s rendelkeznek azokkal a jártasságokkal, amelyekkel környezetüket egészségi feltételeiknek megfelelően javítani tudják, figyelnek az egyes emberek valamint a közösség egészségének védelmére.

Mindezeket figyelembe véve tehát, az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintának kialakítására és begyakoroltatására.

### **1. Életmód, egészségmagatartás**

Az egészségmagatartás fogalma: Gyakorlati értelemben az egészségi állapotot kedvezően vagy kedvezőtlenül befolyásoló szokásokat nevezzük egészségmagatartásnak, így ide tartoznak:

- A mozgás, a táplálkozás, az élvezeti szerek és a kábítószerek valamint a gyógyszerek fogyasztásának módja és gyakorisága;
- A higiénés szokások;
- A szabadidős szokások (sport, hobbi, televízió, videó, számítógép, csavargás, stb.);
- A szexuális magatartás, annak kérdése, vajon szexuális életünket a biztonságra törekvés jellemzi-e;
- Az egészségmagatartás fogalmához tartozik az is, hogy biztonságosan alakítjuk-e ki környezetünket, biztonságra törekszünk-e napi életünkben;
- az egészségmagatartáshoz tartozik a környezet védelmével kapcsolatos magatartás is, amely a jövőnk befolyásoló talán legfontosabb tényezővé vált;
- Ide tartozik az egészségügyi szolgáltatásokhoz és az ellátó hálózathoz való viszonyunk;
- Az egészségmagatartás szélesan értelmezett fogalmához tartoznak –mert az egészségi állapotok döntő módon befolyásolják- a társas kapcsolatot is.

Az egészséget befolyásoló szokások nem választhatók el az életstílus egészétől és az embertől, mint személyiségtől (értékeiktől, céljaiktól, emberi kapcsolataiktól), s nem értékelhetők egymagukban.

A szélesan értelmezett pozitív egészségmagatartás és az értelmes kiegyensúlyozott emberi élet rokon fogalmak. Ezért van nagy jelentősége az egészségmagatartás formálásában az óvodákban és iskolákban dolgozó nevelők ismereteinek és nevelési gyakorlatának.

### **2. Segítő kapcsolatok**

A, Iskolán belüli:

- Gyermekvédelmi felelős
- Osztályfőnökök
- Szaktanárok
- Diákönkormányzat
- Iskolaorvos
- Iskolai védőnő
- Külső szakember





#### B, Iskolán kívüli:

- Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat
- Pedagógiai Szakszolgálat
- Orvosi rendelők és Gyógyszertárak
- Óvoda
- Egyházak
- Művelődési Ház
- Könyvtár
- Sportlétesítmények
- Rendőrség

### 3. Célkitűzés:

Általános cél: Hosszú távú, a diákok életkori sajátosságaikhoz igazított komplex egészségfejlesztés kidolgozása és megvalósítása, melynek folyamán tanulóink

- Fokozódó kontrollt nyernek saját életük, egészségi állapotuk fölött annak érdekében, hogy egészségüket- testi, lelki szociális jólétüket – megőrizzék és fejlesszék.
- Megismerkednek a különböző egészségkárosító magatartásformákkal, miközben személyes képességeik kibontakoztatásával olyan jártasságokat, készségeket fejlesztenek ki magukban, melyek segítik őket életük során az egészséges életvitel kialakításába, felelőssé válva közben életük, életmódjuk, sorsuk alakításáért.

Rendkívül fontos, hogy fejlesztésre kerüljenek a döntéshozatallal, problémamegoldással, kommunikációval, önértékelés növeléssel, stresszkezeléssel, érdekérvényesítéssel kapcsolatos készségeik és jártasságaik.

Képessé kell válniuk arra, hogy egészségük megőrzése érdekében

- meg tudják fogalmazni, meg tudják valósítani vágyaikat,
- ki tudják elégíteni megfogalmazódott szükségleteiket,
- képesek legyenek alkalmazkodni a bennünket körülvevő környezethez.

A pedagógusok, szülők pozitív egészség attitűdjének alakítása.

Az egészséges táplálkozás irányítása a lehetséges mértékben (napközi).

A reklámok helyes értelmezése.

### 5. Feladatok

- Felvilágosító, meggyőző tevékenység szülők, szükség esetén pedagógusok körében, szakemberek segítségével.
- A mentális problémák kezelése szakemberek segítségével.
- Egészségnevelési program indítása (drog, alkohol, dohányzás, szexuális szokások, egészségre ártalmas reklámok kitiltása, általában a reklámok igazságtartalma.)
- A tanulók kitartásának, akaratának nevelése.
- Sokoldalú ismeretközvetítés 8tanórákon, tanórán kívül).
- A frontális módszerek háttérbe szorítása, a szemléltetéssel, gyakorlatokkal, játékos elemekkel, érzelmi ráhatással támogatott módszerek javára.
- Mindennapos testnevelés.
- A folyamatos egészségnevelés biztosítása.
- További kapcsolatok kiépítése.

#### 5.a Célok, feladatok tanulók számára

##### Rövidtávú

Célok	Feladatok	Felelősök	HATÁRIDŐ
Szabadidős és sportprogramok, művészeti tevékenység biztosítása	Szabadidős tevékenység szervezése	Osztályfőnök Napközis nevelők Szabadidő-szervező Testnevelők	



A közösség, mint erőforrás kihasználása	Közös osztály és iskolai programok szervezése	Osztályfőnökök DÖK vez. tanár Napközis nevelő	Tanév végéig
Bizalomteljes légkör kialakítása	Őszinte, nyílt beszélgetések	Minden nevelő	
Tiszta, higiénikus rendezett tárgyi környezet biztosítása, megőrzése	Az iskola épületének és udvarának folyamatos rendben tartása, személyes példamutatás. A Házi rend következetes betartása.	Iskolavezetés Minden nevelő	
A tanulók igényeinek fokozása a környezet megóvása iránt			

### Középtávú

Célok	Feladatok	Felelősök	HATÁRIDŐ
Folyamatos felvilágosítás a drogok okozta káros hatásokról	- Egészségfejlesztő és drogrevenüciós témák beépítése a tananyagba - Tájékoztató anyagok közreadása - Előadó meghívása	Iskolavezetés Munkaköz.-vez. Szaktanárok Gyermekevédelmi felelős	Folyamatos
Sikerélményt, örömet szerző szabadidő-eltöltési lehetőségek megteremtése. Minél több tanuló irányítása.	Interaktív módszerek alkalmazása a tanórán és a tanórán kívül. Az iskola és a sportegyesületek közötti kapcsolat erősítése	Minden nevelő Iskolavezető	
A tanulók egészségesebb táplálkozás iránti igényének fokozása	Az osztályon belül gyümölcsnap tartása. Fokozott energia tartalmú italok mellőzése az iskolában	Iskolavezetés Munkaköz.-vez.	

### 5.b Célok, feladatok szülők számára

#### Rövid távú

Célok	Feladatok	Felelősök	HATÁRIDŐ
Az iskola és szülők közötti folyamatos együttműködés biztosítása	Szülői értekezletek és fogadóórák tartása a szülők igénye szerint	- Igazgatóhelyettes - Pedagógusok - Munkaköz.-vez. - Osztályfőnökök	Folyamatos, igény szerint

#### Közép távú

Célok	Feladatok	Felelősök	HATÁRIDŐ
A család kontrolljának fokozása a tanuló szabadidejére vonatkozóan	A tanulók iskolai napirendjének pontos ismertetése	- Minden nevelő - SZMK elnök	Tanév vége
A szülők bevonása az egészségfejlesztő és drogrevenüciós munkába	Közös családi, iskolai programok szervezése	- Iskolavezetés - Osztályfőnök - DÖK felnőtt vezetője - Napközis nevelő - Szabadidő-szervező	



		- Koordinátor - SZMK elnök	
--	--	-------------------------------	--

### 5. c Célok, feladatok nevelők számára

#### Rövid távú

Célok	Feladatok	Felelősök	HATÁRIDŐ
Az iskola és a szülők közötti folyamatos együttműködés biztosítása	Szülői értekezletek és fogadóórák tarása a szülők igénye szerint	- Iskolavezetés - Osztályfőnökök	Tanév végéig
A tanulók bizalmának erősítése	Őszinte, biztonságot nyújtó légkör megteremtése	Minden nevelő	
Az egészséges életmód népszerűsítése	Minden tanórán hangsúlyt kell fektetni az egészségfejlesztő tevékenységre	Minden nevelő	

#### Közép távú

Célok	Feladatok	Felelősök	HATÁRIDŐ
Lelki egészségvédelmi szemléletű prevenciós munkára való készségek elsajátítása	Szakember által vezetett tréning szervezése a tantestület számára	- Iskolavezetés	Tanév végéig
A kidolgozott egészségnevelési témák szemléltetése, feldolgozása	E témák beépítése a tananyagba	- Iskolavezetés - Munkaköz.-vez. - szaktanárok	

### 6. A végrehajtás szinterei és módszerei

#### 6.a Tanórán belül:

Alsó tagozat: környezet és természetismeret, technika, testnevelés, rajz, dráma

Felső tagozat: osztályfőnöki, biológia, természetismeret, kémia, testnevelés, technika, rajz, dráma.

Az egészségvédelem, mint részterület ezeken az órákon jelenik meg.

Felelősök: iskola vezetése, minden nevelő

Határidő. Tanév vége

#### 6.b Tanórán kívül:

Tevékenységek	Felelős	Határidő
Tömegsport	Testnevelő szakos tanár	Tanév végéig
Diákönkormányzat Papír és- vasgyűjtés Suli póló átadása Diszko	Diákönkormányzat felnőtt segítője/vezetője	Diákönkormányzat munkaterve tartalmazza
Dekorációs szakkör	Szakkörvezető	Tanév végéig
Rákóczi hét	Minden pedagógus	Április
Mikulás buli	7. osztály	December
Mindenki karácsonya	Minden nevelő	December
Napközi otthon	Napközis nevelő	Tanév végéig
Farsang	SZMK	Február
Egészségnap	Nevelőtestület	Október



## 6. c Iskolán kívüli tevékenységek:

Tevékenységek	Felelős	Határidő
Színház, mozilátogatás	- Szabadidő-szervező - Minden nevelő	Tanév végéig
Osztálykirándulások	Osztályfőnökök	
Nyári tábor	Megbízott nevelő	
Művelődési Ház	- Minden nevelő	
Könyvtárlátogatás	Minden nevelő	
Községi sportprogramok	Testnevelés szakos pedagógusok	

## 7. Tervezett tevékenységek:

### 7. a Tanórán belül:

**Alsó tagozat:** *Alsó tagozaton* a magyar nyelv és irodalom, a környezetismeret, a testnevelés/testnevelés és sport és az ének tantárgyak keretében rejlő oktatási, nevelési lehetőségeket használjuk ki.

**Felső tagozat:** *A felső tagozatban* különösen a természetismeret, a technika/technika, életvitel és gyakorlat, a testnevelés/testnevelés és sport, a biológia/biológia-egészségtan tantárgyak elsajátíttatása során valósítjuk meg az ismeretek átadását s a készségfejlesztést.

Az osztályfőnöki órák tanmenetében egymásra épülő, egészségneveléssel foglalkozó témák beépítése.

### 7. b Tanórán kívül:

- Kézműves kiállítás  
Egészség témakörben 1-8. osztályos tanulók részére. A kész pályaművekből iskolánkban kiállítást rendezni.  
Felelős: tanító, szaktanár
- Játszóház  
Évente három alkalommal játszóház szervezése.  
Felelős: tantestület
- Egészségnap  
„Egészségesen” címmel délutáni nyíltprogram szervezése, ahol a gyerekek érdeklődésüknek megfelelően választhatnak a játékos sport, gasztronómiai és szellemi tevékenységek közül.  
Felelős: DÖK, védőnő, minden nevelő
- Könyvtársarok kiállítása  
Az egészséges életmóddal kapcsolatos könyvek kínálatának bővítése diákok és tanárok részére.  
Felelős: az iskolai könyvtáros

### 7. c Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztés (TÁMOP-6.1.2-14/1) projektben való részvétel és a projekt fenntartása

Iskolánk 2014-ben sikerrel pályázott a kiemelt Európa Unió-s projektben való részvételre. A „TIE” programban résztvevő intézmények mindegyike közel 3 millió forint értékű sportszercsomagot kapott a megvalósításhoz. A projekt megvalósítási időszaka 2014.-2015-ben volt, majd további programokat szervezünk a fenntarthatósági időszakban, amely további 5 évet ölel fel. Számos életkori sajátosságoknak megfelelő, energia-egyensúly kialakulását szolgáló életmód- és testmozgás program valósult meg, melyek felölelték az „Egészséges élelmiszerek megismerése és elkészítésük változatos módjai”, az „Ívóvíz fogyasztásának népszerűsítése”, a „Megfelelő test- és



száj-higiénés szokások kialakítása”, a „Sérülés megelőzés”, illetve a „Egészségfejlesztési célú kommunikációs események szervezése” témákat.

#### A projekt célja:

- az egészségtudatos magatartás megismertetése, elterjesztése, valamint az egészségi kockázati tényezők megismertetése,
- megfelelő szemléletmód kialakítása már a gyermekkorban,
- a gyermekek, tanulók **egészségtudatos, jövőorientált életvezetési szokásainak** kialakítása, ennek keretében fizikai aktivitási szintjük növelése, valamint fogyasztási szokásaik egészséges irányba terelése,
- a testmozgás megszerettetése, illetve az egészséges, különösen fizikai aktivitásban gazdag életmód felé orientálás, sport- és egészségtudat kialakítása, belső motivációs bázis kiépítése,
- pedagógiai-szakmai feladatok ellátásának és szolgáltatások nyújtásának erősítése, módszertani alapok és szakmai-módszertani hátterek kidolgozása, a rendszeres testmozgás és az egészséges táplálkozás **értékként kezelése**, ezek megjelenése a gyakorlatban.

### 8. Együttműködő partnereink

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele évente több alkalommal az osztályfőnöki óra megtartásában.

Pályázati lehetőségeket kihasználva külső szakemberek segítségét is igénybe vesszük.

### 9. Értékelés, újabb célkitűzés

Az iskolavezetés és a munkaközösség-vezetők minden tanév végén értékeli a stratégia megvalósítását. Az értékelés eredményeinek felhasználásával meghatározza a következő tanév céljait, feladatait, erről beszámolót készít, és a tantestületet tájékoztatja. Kétévente felméri a cselekvési terv hatékonyságát.

Felelős: iskolavezetés, munkaközösség-vezetők

Határidő: Minden év június 30.

## II. Az iskola környezeti nevelési elvei

### Környezeti nevelési program

*„A fenntarthatóság az emberiség jelen szükségleteinek kielégítése, a környezet és a természeti erőforrások jövő generációk számára történő megőrzésével egyidejűleg.” (Tokio, 2000)*

A fenntarthatóságra oktatás feladata egy ökológiailag, szociálisan, gazdaságilag és politikailag fenntartható társadalom létrejöttéhez szükséges emberi képességek és magatartások kialakítása.

A környezeti nevelés *környezettudatos, környezet harmonikus életvitelre* tanít. A környezettudatosság tartalma:

- a környezet aktív megismerésének szándéka és képessége,
- a jelzések felfogása,
- összefüggő rendszerben történő értelmezése,
- a problémák okainak megkeresése, megértése,
- megoldások keresése,
- az egyéni döntések felelősségének megértése,
- a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvés.



A környezeti nevelés - a fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata – kiterjed az emberi együttélés, illetve az *ember – természet – társadalom* kapcsolat bemutatására és formálására, egyben elősegíti a környezeti-és egészségtudatosság erősödését.

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakítása.

A *természet* (s benne az emberi társadalom) *harmóniájának megőrzését, fenntartását célozza.*

Célja a természet, az épített és társadalmi környezet, az embert tisztelő szokásrendszer *érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi* megalapozása.

A fenntarthatóság pedagógiája a *környezetért felelős, aktív közösségek* kialakítására törekszik, akik környezettudatos életvitelt tanúsítanak, képesek felelősen cselekedni, s hisznek is tevékenységük jelentőségében.

### **A környezeti nevelés általános céljai:**

*Rendszerszemléletre nevelés:* A tanulókat tegyük képessé arra, hogy a tanórákon szerzett ismereteiket összekapcsolják a mindennapi élet valós ügyeivel, lássák meg a problémákat, azok összefüggéseit, s önmaguk keressenek rá választ.

*Az alternatív, problémamegoldó gondolkodás elsajátítása:* alakuljon ki az a képesség, hogy alternatívák felállításával válaszokat keressenek a problémákra.

*Globális összefüggések megértése:* értsék meg a gondok gazdasági, társadalmi okait is.

*A létminőség választásához szükséges értékek megmutatása:* vegyék észre a nem anyagi jellegű meghatározóit is.

*A létminőséghez tartozó viselkedési normák és formák kialakulása:* mit tehetünk érte egyéni életünkben.

*A természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése:* felismertetni, hogy biológiai sokféleség nélkül nincs emberi élet sem.

*A szerves kultúra fontosságának megismertetése a fenntartható fejlődésben:* az ember és környezete harmonikus együttélésének eredménye a szerves (organikus) kultúra is.

Iskolánk célja, hogy tanítványaink az általános iskola befejezésekor értsék és saját életükre is alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- fenntartható fejlődés,
- a növekedés korlátai,
- alapvető szükségletek,
- az elővigyázatosság elve,
- kölcsönös függőség.

### **A fenti célok megvalósításának szempontjai:**

- *Tudatosság:* Koherens és korszerű ismeretrendszer a természet, a társadalom, a gazdasági és politikai rendszerek közötti összefüggésekről.
- *Ismeretek:* Mind az elméleti, mind a gyakorlati ismeretek, képességek fejlesztését magában foglalja.
- *Értékek:* Olyan értékrend kialakítása, mely a személyes tevékenységre, elkötelezettségre épülő felelősséget vonzónak tartja.
- *Szakértelem:* Olyan kompetenciák kialakítása, melyek a másokkal való együttműködést, a konfliktusok kezelését, a problémák megelőzését, megszüntetését segítik.
- *Részvétel:* A demokratikusan működő iskolai élet lehetőséget ad a csoportos döntések megvalósításának gyakorlására.

### **A célok megvalósításának keretei:**

**a) Általános területek:**

- Az iskola minőségbiztosítási programjához illeszkedően *rendszeres mérés* készül a nevelőtestület, a tanulók és a szülők környezettudatosságáról.
- A minőségbiztosítási program része a környezeti nevelési program *folyamatos felülvizsgálata és korrekciója*.
- Az iskola *mindennapi* működéséről felmérés készül (víz, gáz, áram, anyag- és hulladékgazdálkodás).

**b) Oktatás, nevelés**

- Az 1-4. évfolyamokon *valamennyi tantárgy* hangsúlyosan építi be a környezeti neveléssel és egészségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységeket, ismereteket.
- A felső tagozat *valamennyi tantárgyában* kiemelten jelennek meg a környezeti nevelés feladatai, témái.
- A felső tagozaton az *osztályfőnöki órák* programjában hangsúlyosan szerepel az egészségnevelés és a fenntarthatóságra nevelés.
- Környezetvédelmi *szakkör* működik.
- Minden tanév munkarendjében tervezünk az ökoiskola arculatához kapcsolódó *programokat* (akciókat, vetélkedőket, órjásokat).

**c) Személyi feltételek, belső kapcsolatok**

- Az iskolában *környezeti nevelési koordinátor van*, aki összefogja az iskolai programokat.
- Az iskolai diákönkormányzatban van *környezetvédelmi felelős*.
- A nevelőtestület a *szakmai továbbkézéseit* úgy tervezi, hogy minél többen szerezzenek jártasságot a környezetvédelem tanításában, módszertanában.
- Szakmai előadásainkra meghívjuk tanítványainkat és szüleiket is.
- A *nevelőtestület* évente egyszer részt vesz a testület számára együttesen szervezett *programon*.

**d) Tanításon kívüli tevékenységek**

- Minden tanév munkarendjében tervezünk az iskola arculatához kapcsolódó *programokat* (akciókat, vetélkedőket, órjásokat).
- A *tanulmányi sétákat, kirándulásokat, múzeumi órákat és az erdei iskolai foglalkozásokat* úgy szervezzük, hogy az egészséges életmódra nevelés és az iskolai célok megvalósuljanak.
- Az iskola *belső kommunikációs csatornái* (iskolaújság, rádió, faliújságok) működnek, és tükrözik az ökoiskolai célokat.
- Aktívan részt veszünk a *helyi közélet* programjaiban.

**e) Társadalmi kapcsolatok**

- Iskolánk *együttműködési megállapodást* kötött a SANT Környezetvédő Egyesülettel, hogy kölcsönösen segítve egymást hozzájáruljunk a helyi társadalom igényeinek kielégítéséhez.
- Felhasználjuk a *helyi kommunikációs csatornákat* arra, hogy munkánkról minél többen hírt kapjanak.
- Évente egy alkalommal *hírlevélben* tájékoztatjuk a szülőket eredményeinkről, feladatainkról. Környezetvédő akcióinkba bevonjuk őket.
- Keressük a lehetőséget arra, hogy minél több együttműködő *partnert* nyerjünk meg céljaink eléréséhez (nagyvállalatok, ökoiskolák).

**f) Az iskola környezete**

- Az épület udvarán és környékén a telepített *növényzet* rendszeresen és szakszerűen ápolat, gondozott.
- biztonságos kerékpártároló,
- madáretető,
- sportpálya,
- hulladék tárolók,



- dísnövények.
- Az épületben van a tanulók számára közösségi összefüggésekre alkalmas helyiség (könyvtár).
- Az iskola folyamatosan fejleszti a fenntarthatósággal kapcsolatos *informatikai bázisát* (könyvek, újságok, CD-k, Internet használat).
- Az iskolai *dekoráció* összhangban van nevelési céljainkkal.
- Az iskola környéke közlekedési szempontból *biztonságos*.

#### **g) Az iskola működtetése**

- Tudatosan takarékoskodunk az oktatás, nevelés, során használt anyagokkal, eszközökkel.
- Új beszerzéseknél törekszünk arra, hogy környezetbarát anyagok, eszközök megvételére kerüljön sor.
- Környezetkímélő anyagokat használunk a karbantartási, takarítási munkákban.
- Lehetőség szerint egészséges és környezetkímélő módon előállított ételeket kapjanak tanulóink.
- Az iskola a lehető legkisebb szinten tartja a hulladék-kibocsátását, és a keletkező hulladékokat környezetkímélő módon kezeli.
- A hulladékok szétválogatására törekszünk.
- Takarékosan bánunk a vízzel, elektromos árammal.
- Az iskola rendezvényei (kirándulások, sportversenyek) a lehető legkisebb mértékben terhelik a környezetet.

#### **Az iskolai fogyasztóvédelmi nevelés**

Az általános iskola kiemelt feladata a NAT-ban: felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.

#### **A fogyasztóvédelmi oktatás célja:**

- a fogyasztói kultúra fejlesztése,
- a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése.

#### **Tartalmi elemei:**

- az állampolgári, a szociális, társadalmi, a cselekvési kompetenciák fejlesztése,
- a döntési helyzet felismerése és a döntésre való képesség,
- a piac, a reklám, a marketing szerepe,
- a minőség, a biztonság, a gazdaságosság és a takarékoság szerepe a fogyasztás során

Az általános iskola végére a gyerekek értsék és saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

környezettudatos fogyasztás,  
kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése,  
preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem.

#### **A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei**

##### **Oktatás, nevelés**

**Alsó tagozaton** a technika/életvitel és gyakorlat, környezetismeret, matematika, rajz/vizuális kultúra, magyar irodalom tantárgyak keretében valósítható meg.

**A felső tagozaton** a technika/technika, életvitel és gyakorlat, a történelem és állampolgári ismeretek, a matematika, fizika, kémia, számítástechnika és az osztályfőnöki órák tananyagába, nevelési céljába illeszthető be.

##### **Tanórán kívüli nevelés**

*Alsó tagozatban* az napközi otthonos szabadidős foglalkozások, a tanulmányi séták, az egészségvédő nap programja és a tantárgyi gyűjtőmunkák adnak lehetőséget a gyakoroltatásra.





*A felső tagozaton* a diák-önkormányzati rendezvényekre való felkészülés (versenyek, vetélkedők), az egészségvédő nap, a szakköri munkák, pályázatok, a kirándulások, táborok során gyakoroltathatók az ismeretek.



## „ A Földet nem nagyapáinktól örököltük, hanem unokáinktól kaptuk kölcsön”

### A Rákócziújfalvai Herman Ottó Általános Iskola környezetvédelmi programja 1 - 4. évfolyam

Korunk egyik legégetőbb problémája a környezetszennyezés. A természet uralását a természet védelme kell, hogy felváltsa. Ehhez környezettudatos gondolkodásra van szükség, melynek kialakítását már kisgyermekkorban el kell kezdeni.

Programunkkal ezt a célt szeretnénk elérni. Bízunk benne, hogy a **MEGISMEREM - MEGSZERETEM - MEGVÉDEM** útját végigjárva tanulóink jó alapot kapnak ahhoz, hogy a környezetért felelősséget érző, természetszerető emberekké váljanak.

Kirándulások, szabadidős foglalkozások során megismerik tanulóink a település, a megye sok természeti értékét, műemlékét, a környezetvédelem fontos területeit. Az ismereteket életkoruknak megfelelően érdekes, játékos formában sajátítják el a gyerekek. Szeretnénk, ha a program kreatív, öntevékeny résztvevői lennének. Megbeszéljük, mit tehetünk mi környezetünk védelméért, tájékozódunk a terület szakembereinek munkájáról. A médiákon keresztül figyelemmel kísérjük a környezetvédelemmel kapcsolatos híreket, eseményeket.

Igyekszünk programunkkal hozzájárulni ahhoz, hogy a jövő nemzedék harmóniában éljen a természettel, óvja környezetét.

### Környezetvédelmi program 1. évfolyam

Időszak	Iskolán kívüli tevékenység	Iskolai szabadidős foglalkozás	Kapcsolódó egyéb tevékenység
ősz	<p>Kirándulás a Kiserdőbe: - Mi az erdő? - Hogyan viselkedjünk az erdőben?</p> <p>Ismerkedés az iskola környékén élő fákkal:</p> <p>Rákócziújfalvai tanösvény: Készülődés a télre</p> <p>◆ Kisállatok, háziállatok, lovak felkeresése, érdeklődés gondozásukról</p>	<p>Élősarok kialakítása a tanteremben</p> <p>Virág ültetése, gondozása az 1 kapu lépcsőjén levő virágtartóba</p> <p>Ismerkedés az iskola udvarán élő fákkal: tölgy, berkenye, hárs, magas kőris, fűz, stb.</p> <p>Ismerkedés védett állatokkal: Herman Ottó Emlékverseny keretében egy védett állat bemutatása: <b>teknősbéka hét</b></p>	<p>Kéreglenyomat készítése</p> <p>Gyűjtemény készítése préselt levelekből és termésekből</p> <p>Levélkép készítése</p>



		<p>A téma feldolgozása projekt módszerrel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Meglévő ismeretek összegyűjtése, kiegészítése: <ul style="list-style-type: none"> <li>- élőhelye</li> <li>- tulajdonságai</li> <li>- táplálkozása</li> </ul> </li> <li>◆ Képek gyűjtése, tabló készítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mesék, versek gyűjtése</li> <li>◆ Mesefeldolgozás: Dramatizálás</li> <li>◆ Állat készítése</li> <li>◆ rajz készítése</li> </ul>
--	--	---	--

Időszak	Iskolán kívüli tevékenység	Iskolai szabadidős foglalkozás	Kapcsolódó egyéb tevékenység
tél	<p>Ismerkedés az iskola közelében található műemlékekkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nevezetes épületek</li> <li>- Ökumenikus-templom</li> </ul>	<p>A <u>Házi kedvenceink</u> téma feldolgozása projekt formában</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saját kedvencek bemutatása</li> <li>◆ Képek gyűjtése</li> <li>◆ Tabló készítése otthoni fényképekből</li> </ul> <p>Mit tehetek én a környezetemért? - beszélgetés a környezetvédelemről Az otthon, az iskola, a park védelme</p> <p>Ismerkedés gyógynövényekkel: hárs, kamilla, csalán</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hol él?</li> <li>- Melyik részét fogyasztjuk?</li> <li>- Mit gyógyít?</li> </ul> <p>Teakóstolás Jácinthagymák ültetése cserépbe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Háziállatokról szóló mesék gyűjtése, olvasása</li> <li>◆ Dalok gyűjtése, egy dal megtanulása közösen</li> <li>◆ Versek gyűjtése, egy szabadon választott vers megtanulása, szavalóverseny</li> <li>◆ Néhány háziállatot tartalmazó szólás, közmondás, találós kérdés megtanulása</li> <li>◆ Kutya, cica, nyuszi hajtogatása vagy készítése más technikával</li> </ul>



--	--	--	--

Időszak	Iskolán kívüli tevékenység	Iskolai szabadidős foglalkozás	Kapcsolódó egyéb tevékenység
ősz	<p>A kút környékének rendszeres tisztán tartása</p> <p>Kirándulás a kiserdőbe: - az erdő szintjei ismerkedés fajtákkal - levelek, termések gyűjtése - állatok megfigyelése</p> <p>Rákócziújfalvai tanösvény: Az erdő az élőlények otthona</p> <p>Ismerkedés a falu műemlékeivel: - Turul madár - Fafaragások bemutatása - 1848-as emlékmű</p>	<p>Az élősarok felújítása</p> <p>A 2-es kapu virágládáinak gondozása egész évben</p> <p>Herman Ottó Emlékverseny keretében egy védett állat bemutatása:</p> <p>„A sün hete” A téma feldolgozása projekt módszerrel: ◆ Az ismeretek felelevenítése, kibővítése: - élőhelye - tulajdonságai - táplálkozása ◆ Képek gyűjtése, tábló készítése</p>	<p>Levél - és termésgyűjtemény összeállítása</p> <p>Levélnyomat készítése</p> <p>Nagyméretű kép készítése erdőről csoportmunkában</p> <p>◆ Sün készítése különböző termésekből - kiállítás ◆ Csukás István: Sün Balázs ◆ Síkbábok készítése, a mese elbábozása</p>



<p><b>tavas</b></p>	<p>A község legszebb parkjai: Rákócziújfalu vagy Martfű parkjának felkeresése</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a park növényei</li> <li>- a park madarai</li> <li>- a park tisztasága</li> </ul> <p>Rákócziújfalvai tanösvény: Ébredő természet</p> <p>Kirándulás: - Az osztály által szervezett túrázás, nevezetes helyek megismerése.</p>	<p>Tavas az osztályban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a kihajtott jácintok gondozása</li> <li>- gyümölcsfaág hajtatása</li> </ul> <p>Ismerkedés védett növényekkel: csillagos nárcisz, hóvirág, kankalin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- természetes élőhelyük</li> <li>- tulajdonságaik</li> <li>- ültetésük a virágtartóba</li> </ul> <p>Madarak és Fák Napja Herman Ottó Emlékverseny</p>	<p>A tantestület és az SZMK segítségével megrendezésre kerülő környezetvédelmi verseny. Játékos feladat készítése a versenyre.</p>
---------------------	---	--	--



## Környezetvédelmi program – 2. évfolyam

tél	A műemlékek környezetének rendbetétele.	<p>Mit tehetek én a környezetemért? Beszélgetés a falu védelméről: utcák, játszóterek védelme</p> <p>Ismerkedés gyógynövényekkel: - csipkebogyó - bodza - áfonya Felkészülés csoportokban Tea, szörp, lekvár kóstolása</p> <p>Jácint hajtatása cserépben</p>	<p>Plakát tervezése a környezetvédelemről</p> <p>Verstanulás: Takáts Gyula: Vadrózsa vagy Csoóri Sándor: Lekvárcirkusz bohócai</p>
-----	---	--	--



<p><b>tavas</b></p>	<p>Rákóczi szobor megtekintése, környezetének rendbetétele</p> <p>Rákócziújfalvai tanösvény: mező élővilága</p> <p>Kirándulás az osztállyal</p>	<p>Tavas az osztályban:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a jácintok gondozása</li> <li>- gyümölcsfaág hajtatása</li> </ul> <p>Ismerkedés védett növényekkel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mohák</li> <li>- páfrányok</li> <li>- téltemető</li> </ul> <p>Felkészülés csoportokban</p> <p>Herman Ottó Emlékverseny Madarak és fák napja: vetélkedő</p> <p>Bodzaszörp készítése, elfogyasztása közösen</p>	<p>Kép készítése hajtogatott virágokból</p> <p>Versek gyűjtése, tanulása, versmondó verseny</p> <p>Madarak hajtogatása, az osztály feldíszítése</p> <p>Verstanulás: Nemes Nagy Ágnes: Tavaszi felhők</p>
---------------------	---	---	--



## Környezetvédő program – 3. évfolyam

Időszak	Iskolán kívüli tevékenység	Iskolai szabadidős foglalkozás	Kapcsolódó egyéb tevékenység
<b>ősz</b>	<p>Kirándulás Tisza partra: - A kút - A Tisza élővilága - A víz felszínformáló munkája</p> <p>Rákócziújfalvai tanösvény: Vizek, vízpartok életközössége</p>	<p>Az élősarok felújítása</p> <p>A 3-as kapu virágládáinak gondozása egész évben. Herman Ottó Emlékverseny keretében egy védett állat bemutatása: „A gólya hete” A téma feldolgozása projekt módszerrel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ A meglévő ismeretek rendszerezése, kibővítése <ul style="list-style-type: none"> <li>- élőhelye</li> <li>- tulajdonságai</li> <li>- táplálkozása</li> </ul> </li> <li>◆ Képek gyűjtése, tabló készítése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Könyvborító tervezése ismeretterjesztő könyvhöz</li> </ul> <p>Könyvtári foglalkozás: Fekete István</p> <p>A Kele c. kisregény feldolgozása közösen</p> <p>„Akvárium” készítése papírból</p>
<b>tél</b>		<p>A madarak helyes téli etetése Az iskolai madáretetők rendszeres feltöltése</p> <p>Ismerkedés gyógynövényekkel: - gyermekláncfű - lándzsás útifű - kakukkfű Felkészülés csoportmunkában</p> <p>Hagymás virág ültetése cserépbe Kakukkfű vetése virágládába</p>	<p>Vetélkedő Fekete István Kele c. kisregényéből</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Mesék gyűjtése, olvasása</li> <li>◆ Versek gyűjtése, tanulása</li> </ul>





<p><b>tavas</b></p>	<p>Ismerkedés a település műemlékeivel:  - Rákóczi szobor  - '56-os emlékmű</p> <p>◆ Lehetőség szerint gólya fészkek megfigyelése</p> <p>Rákócziújfalvai tanösvény:  Vizeink védelme</p> <p>Kirándulás az osztállyal</p>	<p>Tavas az osztályban:  - virágok ápolása  - gyümölcsfaág hajtatása</p> <p>Ismerkedés védett növényekkel:  - boglárka  - fehér tündérrózsa  - tavaszi tőzike</p> <p>Felkészülés csoportmunkában</p> <p>Herman Ottó Emlékverseny  Madarak és fák napja</p>	<p>◆ Dalok, versek gyűjtése</p> <p>Tündérrózsa hajtogatása,  kép ragasztása</p>
---------------------	--	--	---



## Környezetvédelmi program – 4. évfolyam

Időszak	Iskolán kívüli tevékenység	Iskolai szabadidős foglalkozás	Kapcsolódó egyéb tevékenység
<b>ősz</b>	<p>Ismerkedés egy környezetvédő csoport munkájával</p> <p>Ismerkedés a helyi kun emlékekkel - kun halmok Valamint a bagimajori szélmalommal, kápolna megtekintése</p> <p>Rákócziújfalvai tanösvény : Tájékozódás a természeti környezetben</p>	<p>Az élősarok felújítása</p> <p>A 4-es kapu virágládájának gondozása</p> <p>Az alsós környezetvédő faliújság vezetése folyamatosan</p> <p>Herman Ottó Emlékverseny projekt:  <b>„A fecske hete”</b>  A téma feldolgozása projekt módszerrel:  ♦ A meglévő ismeretek rendszerezése, kibővítése  - élőhelye  - tulajdonságai  - táplálkozása  - fajtái  ♦ Képek gyűjtése, tábló készítése</p>	<p>♦ Fekete István Csí c. művének feldolgozása</p> <p>Térkép készítése a tanösvényről</p>



tél	Ismerkedés helyi, állami környezetvédelmi intézményekkel	<p>Mit tehetek én a talaj és a levegő védelméért? Beszélgetés a környezet - védelemről</p> <p>Ismerkedés gyógynövényekkel: - körömvirág - citromfű - borsmenta</p> <p>Felkészülés csoportmunkában Vetésük virágládába</p> <p>Hagymás virágok ültetése cserépbe</p>	
-----	--	--	--

tavasz	<p>Előadások szervezése a társintézmények bevonásával.</p> <p>A Rákócziújfalvi kertészet meglátogatása: Növényvilág Osztálykirándulás szervezése</p>	<p>Tavasz az osztályban: - a virágok és gyógynövények gondozása - búza hajtatása</p> <p>Ismerkedés védett növényekkel: - árvalányhaj - kosbor - kikerics</p> <p>Felkészülés, kiselőadás</p> <p>Herman Ottó Emlékverseny Madarak, fák napja</p>	<p>◆ Versek, szólások, közmondások gyűjtése</p>
--------	--	--	---



## A környezeti nevelés szinterei a felső tagozaton

- tanórákon, osztályfőnöki órákon,
- tanórán kívüli foglalkozásokon

### Környezeti nevelés az osztályfőnöki munkában

Az osztályfőnöki munka több évre tervezett sokszínű programsorozatok összessége. Átfogja a sokféle tantárgycsoportok kínálta nevelési lehetőségeket, szélesítve a társadalmi változások által felszínre került környezetvédelmi tennivalókkal.

A tanári együttműködésnek ez a formája fokozza a testület erejét.

Programunk a környezet, a természet, az élet tisztelgésére nevel. Hangsúlyozzuk azt az egyszerű igazságot: a földi életrendszerben minden összefügg mindennel, minden apró esemény következményekkel jár, továbbgyűrűzik.

Ezt az egyszerű, de a világot megtartó vagy tönkretévő életfilozófiát gyermekeinknek folyamatosan tanulniuk, gyakorolniuk kellene.

A szülőket megnyerve, közösen kialakítjuk és fejlesztjük a környezettudatos magatartást. Hiszen tudjuk, hogy csak azt védjük meg, amit szeretünk; de azt szerethetjük csak, amit ismerünk. Tehát pedagógiai feladatunk ezeken a lépcsőfokokon végigvezetni gyermekeinket, tanítványainkat.

### Fő feladatunk a környezetkultúra fejlesztése

A tanév kezdetén akciót hirdetünk, melynek célja a kulturált, tiszta, esztétikus iskolai környezet megteremtése.

Az értékelés folyamatos, hetente egy alkalommal szűrőpróbaszerűen. Zárás két alkalommal történik – félévkor és év végén – a „**Tiszta, rendes osztály**” cím odaítélésével.

**5. évfolyam feladat:** a mikrokörnyezet felfedezése, igényes, gondos alakítása, megóvása. Felelősségvállalás a tantermek, az iskola folyosói, növényeinek gondozásáért, esztétikus dekorációjáért. Ismerkedés a tágabb környezettel – Rákócziújfalu védett értékei pl. Tisza ártéri területe: Tájvédelmi Körzet

**6. évfolyam feladat:** az ember környezetre gyakorolt hatásának megfigyeltetése. Természeti értékeink megismerése – megvédése. Az iskola udvarán található bokrok, fák gondozása, védelme. Környezetünket ért támadások „feltérképezése”, pl. illegális szemétkerakók (Kiserdő, volt szemetes környéke)

**7. évfolyam feladat:** a fogyasztás mennyisége és következményeinek megismerése. Vásárlási szokások felmérése (kérdőívek). A túlzott fogyasztás hatása a természetre, pl. látogatás a szennyvíztisztító telepre, hulladéklerakó megtekintése. A szelektív hulladékgyűjtés felügyelete, irányítása. Reklámok manipuláló hatásainak vizsgálata.

**8. évfolyam feladat:** Anyag és energiatakarékosság fontossága életünkben. Közüzemi számlák, szociális pályázatok megismertetése. A szelektív hulladékgyűjtés felügyelete, irányítása.



## Környezeti nevelés a tanórán tantárgyanként

### Matematika

A tanulók

- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni (egyenes és fordított arányossági kapcsolatok),
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait (testek a természetben, ezek felülete, térfogata),
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok gyűjtésére, kiválogatására, feldolgozására (pl. testek tulajdonságai – szimmetria fáknál virágoknál),
- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni (százalékszámítás, szöveges feladatok pl. környezetszépítéssel kapcsolatban, pénz megtakarítási lehetőségek a családban),
- legyenek képesek reális becslésekre (pl. otthoni, éttermi étkezés összehasonlítása, vízfogyasztás, energiafelhasználás),
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére (mértékváltások) időjárás, csapadék mennyisége.

A tanulóknak alakuljon ki a rendszerben gondolkodás (halmazok, növények – állatok)

### Fizika

A tanulók

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek érzékenyek a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni (az energiatakarékosság globális stratégiai jelentősége),
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó állampolgárrá váljanak (az energiatakarékosság hétköznapi megvalósítása – otthoni megfigyelés, méréssorozat – energiamérleg),
- tudjanak egyszerű grafikonokat, diagramokat készíteni, elemezni (energia felhasználás),
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat.

### Kémia

A tanulók

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsljék meg ezek gazdasági hatásait,
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatását, tartózkodjanak ezek kipróbálásától.

### Történelem

A tanulók

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.



## **Etika**

A tanulók

- értsék meg, hogy a természet károsítása nélkül is lehet teljes életet élni,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a gyermekeiknek is megfelelő életteret kell hagyniuk (az ember belső értékei – környezet megóvása).

A tanulóknak

- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban (előítéleteink, nyitottság, empátia, tolerancia),
- legyenek elkötelezettek a természetvédelem iránt.

## **Hon- és népismeret**

A tanulók

- ismerjék meg az élő és élettelen környezet értékeit és törekedjenek azok megbecsülésére
- végezzenek irányított megfigyeléseket lakóhelyükön és környékén (természeti és épített környezet)
- ismerjék fel a táj meghatározó hatását az egykori és mai életmódra.

## **Technika, életvitel és gyakorlat**

A tanulók

- gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát (pl. természetes tisztítószer alkalmazása a háztartásban),
- mutassanak be helyes példákat a fenntartható fogyasztás, a hétköznapi életvitel szokásrendszer, környezetkultúrája területéről (energia, víztakarékosság lehetőségei a lakásban, iskolában; szelektív hulladékgyűjtés jelentősége, hulladék újrahasznosításának fontossága),
- legyenek tisztában az ember és természet kapcsolatával, a természet anyagainak hasznosítási módjaival,
- figyeljék meg a település épületeinek szobrainak állapotát, gyűjtsenek példákat azok megóvásáról (tereptséta),
- ismerjenek környezetkímélő technológiákat (pl. közlekedési eszközök).
- ismerjék a természetes anyagok felhasználásának lehetőségeit az építészetben,

A tanulóknak alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás.

## **Ének – zene**

A tanulók

- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban és a műzenében,
- vegyék észre a zene közösségteremtő szerepét,
- fedezzék fel a „zenei környezetszennyezést” és tudjanak ellene védekezni.

## **Német nyelv**

A tanulók

- természetszeretete és természetvédelme erősödjön a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,

A tanulóknak alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezetvédelem területén is.

## **Biológia**

A tanulók

- ismerjék meg az élőlények alapvető szerkezeti – működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok – okozati összefüggéseket,



- legyenek tisztában a földi élővilág sokféleségével, a sokféleség értékével, segítsék elő e változatosság fennmaradását (növény- és állatfajok védelme),
- ismerjék meg a környezet – egészségügyi problémákat (mozgásszegény életmód következményei, légzőszervekre ható környezeti ártalmak),
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére (egészséges táplálkozás, sportolás),
- sajátítsák el a testi – lelki egészséget megőrző életviteli technikákat, tudjanak NEM-et mondani (dohányzás, alkohol, drog, AIDS).

### **Földrajz**

#### A tanulók

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről (tanulmányi kirándulások),
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit (anyag- és energiaválság, belvíz, árvíz, hóesés okozta veszélyek, népesedési folyamatok, országok kapcsolata a földrajzi környezettel),
- ismerjék meg a világ globális problémáit, (elsivatagosodás, üvegházhatás, globális felmelegedés, savas esők, a civilizáció következményei),
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit (környezettudatos magatartás),
- tudjanak grafikonokat, diagramokat, statisztikai adatokat elemezni (népesedés, termelési adatok, éghajlatok),
- ismerjék és szeressék a természeti és épített környezetet (ember természetátalakító szerepe),
- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit (erdők és védelmük – ember gazdasági tevékenysége, természetvédelmi területek – nemzeti parkok, vizek szennyezése – vízminőség – vízvédelem, Föld túlnépesedése,

A tanulóknak alakuljon ki ökológiai szemlélet, a természeti és épített környezet iránti felelősség

### **Magyar nyelv és irodalom**

#### A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát; a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, és mindezt tudják alkalmazni a természeti és ember alkotta környezettel kapcsolatban (szövegértési feladatok, könyvismertetések),
- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, harmonikus kapcsolatokat,
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket szóbeli és írásbeli kommunikáció során (tájleírás készítése, környezet ábrázolása, leírása, pl. Petőfi: János vitéz, Arany: Toldi, tájleíró versek),
- törekedjenek az anyanyelv védelmére („nyelvi környezetszennyezés” elkerülése),
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján véleményalkotásra, vitára,
- tudjanak hivatalos iratokat készíteni (kérvény, önéletrajz, stb.).

#### A tanulóknak

- növeljük a környezethez való pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,
- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés (könyvajánlás, riport, interjú).

### **Testnevelés és sport**

#### A tanulók

- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,



- fedezzék fel, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek.

A tanulóknak alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására.

### **Vizuális kultúra**

A tanulók

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék, tiszteljék a hagyományokat,
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket,
- legyenek képesek formák felépítésének és belső szerkezetének elemzésére,
- legyenek képesek a természetben fellelhető formákból, jelenségekből kiindulva, azokat továbbalakítva, továbbgondolva egyéni képi világot alakítani,
- ismerjenek példákat a természetes anyagok felhasználására a tárgykultúrában,
- ismerjen természeti környezet ihlette képzőművészeti alkotásokat a különböző művészettörténeti korszakokból.

### **Informatika**

- legyenek ismeretei a természeti környezet esztétikai igényű átalakításáról,
- legyenek tisztában az épület és természeti környezete közötti harmónia, egység fontosságával,
- legyen tudomása az embert körülvevő természetnek a természeti ember hiedelemvilágának, kultuszainak kialakulására gyakorolt hatásáról,





### A helyi közösség problémáinak beépítése

Felső tagozatos környezetvédelmi programunk fő célja a helyi értékek és problémák megismerése és feltárása. Ezek megjelenítése a konkrét tantárgyakban a következő:

#### Településünk természeti „értékei”:

- Kiserdő
- Törvénydomb
- Tisza ártér
- Tisza part

Települési adottságok	Tantárgy	Téma	Pedagógiai cél
Kiserdő	osztályfőnöki	a szemét	az állampolgári felelősség felébresztése
		Mitől betegek a fák természeti – épített környezetünk	civilizáció hatásainak feltérképezése környezettudatos viselkedés
	földrajz	tájékozódás	lokális cselekvés
	biológia	községi erdők madárvédelem	fafajok, madarak fel-ismerésének gyakorlása
	természetismeret	fák és cserjék	öröm és bánat térkép elkészítése
Tisza	biológia	vízparti élővilág madármegfigyelés	természet szeretete, tisztelete
	földrajz	A régió földrajza, gazda-sági szerepe, állapota	környezettudatos magatartás
	kémia	vízminőség-vizsgálat	az egészség és a környezet összefüggései
	magyar	Tisza az irodalomban	kultúra szerepe a környezeti nevelésben
	történelem	a helyhez kötődő történelmi események	helyzetfelismerés ok-okozati összefüggések
	honismeret	halászat, vadászat	hagyományok megismerése, ápolása
	testnevelés	kerékpártúrák	egészséges életmódra nevelés
	ének	Tiszával kapcsolatos népdalok, zeneművek	öröm, vidámság zene közösségteremtő szerepe
	napközi	Árnyék megfigyelése természetes és mesterséges környezetben	Természet jelenségeit ismerjék fel (napóra)
Törvénydomb	matematika	geometriai formák szimmetria, távolság, magasság	matematikai ismeretek felismerése és alkalmazása a természetben
	történelem	mondák	hagyományok tisztelete
	magyar	legendák, mondák	hagyományok tisztelete
	napközi	néprajzi értékeink	múlt, emlékek, tárgyi emlékek megbecsülése
Ipari létesítmények a környéken	kémia biológia osztályfőnöki	szennyvíztelep, gyárak meglátogatása fogyasztás és következményei	problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
Osztálykirándulás	osztályfőnöki	- séta a belvárosban műemlékvédelem - az adott táj megismerése, természeti kincsei	a közösségformálás civilizáció hatása a természet szeretete
A fenti programokból minden osztály évente kettőt megvalósít.			



## Tanórán kívüli foglalkozások, egyéb foglalkozások

1. Terepi foglalkozások
  - erdei iskola – pályázati lehetőség szerint
  - terepgyakorlat
  - tábor
  - osztálykirándulási tervek
  - tanösvény – Rákócziútfalva
2. Játékos foglalkozások
  - érzékelést fejlesztő (terepen, kirándulások alkalmával)
  - szituációs
  - drámajáték
3. Kézműves foglalkozások
  - természetes anyagokkal – építve a népi mesterségek hagyományaira – szülők segítségével
4.
  - akciók – papír, szárazelem, alumínium, italos dobozok gyűjtése, kapcsolódva a községi szintű akciókhoz – hulladékgyűjtés
  - pályázatok – víz világnapja
  - iskolarádió működtetése – Zöld híradó – havonta egy alkalommal
  - faültetés – fásítási pályázat, megvalósítás szülőkkel
  - kutatómunka – könyvtárban „zöld polc” létrehozása, fejlesztés civil szervezetek, nemzeti parkok, üzemek, szülők ingyenes kiadványaival
5. Látogatások osztályfőnökök irányításával, osztálykirándulásokon. Állatkert, állatmenhely, állatkórház
6. Versenyek
  - környezet és természetismereti versenyeken indítjuk tanítványainkat
7. Szakkör
  - környezetvédelmi szakkörCél: tehetséggondozás, a szabadidő értelmes, tudást bővítő eltöltése
8. Téma nap
  - Herman Ottó Emlékverseny a Madarak és fák napján
9. Jeles napok megünneplése
  - Víz világnapja
  - Föld világnapja
  - Környezetvédelmi világnap
10. DÖK nap



### XIII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGE, LEGITIMÁCIÓJA, NYILVÁNOSSÁGA

Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.

A Pedagógiai Programot jóváhagyta a Rákócziújfalui Herman Ottó Általános Iskola nevelőtestülete 2020. augusztus 25-én.

A jóváhagyás történt az iskolahasználók véleményének figyelembe vételével, kikérésével.

A Pedagógiai Program, Helyi Tanterv érvényessége szándékunk szerint 5 tanévre szól, viszont, ha felmerül szakmai igény az esetleges korrekcióra, 2 év múlva kell először lehetőséget biztosítani erre.

Módosítását bármilyen szakmai közösség kezdeményezheti.


Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola intézményvezetőjénél;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola honlapján.

A megismertetés a tanév elején összehívott összevont iskolai szülői értekezleten, a szülői munkaközösség választmányának ülésén és a diákönkormányzat ülésén történik.

A pedagógiai programot az intézményvezető 2020. augusztus 25-én jóváhagyta.

  
.....  
intézményvezető

A Pedagógiai Program 2020. szeptember 1-től lép hatályba.



# LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉLEMÉNYEZÉSE, ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

1. A pedagógiai programot a diákönkormányzat 2020. év 08. hó 23. napján tartott ülésén véleményezte.

Rákócziújfalu, 2020. 08.23.

  
diákönkormányzat vezetője

2. A pedagógiai programot a szülői munkaközösség 2020. év 08. hó 23. napján tartott ülésén véleményezte.

Rákócziújfalu, 2020. 08.23.

  
szülői munkaközösség elnöke

3. A pedagógiai programot a nevelőtestület 2020. év 08. hó 25. napján tartott ülésén elfogadta és jóváhagyásra javasolta.

Rákócziújfalu, 2020. 08.25.

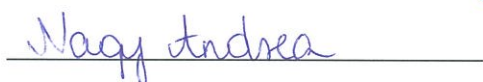


4. A pedagógiai programot az intézményvezető 2020. év 08. hó 25. napján jóváhagyta.

Rákócziújfalu, 2020. 08.25.



  
igazgató



nevelőtestület képviselőjének aláírása



nevelőtestület képviselőjének aláírása

5084 Rákócziújfalu, Petőfi Sándor út 17-19.  
E-mail: [hosulirakocziujfalu@gmail.com](mailto:hosulirakocziujfalu@gmail.com)  
Honlap: [hermanisi.rakocziujfalu.hu](http://hermanisi.rakocziujfalu.hu)  
Tel. :06-56/584-067 , 06-56/584-068  
OM: 035946



## IX. Legitimációs záradék

A Pedagógiai Program csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elveinek módosítását a nevelőtestület a 2023. március 14-i nevelőtestületi ülésén véleményezte és elfogadta.

Kelt: Rákócziújfalu, 2023. március 14.

  
.....

hitelesítő

  
.....

hitelesítő

  
.....

Gálné Árvai Judit

mb. intézményvezető



  
.....

Tömöry Ildikó

jegyzőkönyvvezető